



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСПЕНСКИЙ РАЙОН»**

П Р И К А З

от 27 июля 2022 года

№ 383

с.Успенское

**Об утверждении Положения о системе оценки
качества подготовки обучающихся в
муниципальном образовании Успенский район**

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 мая 2021 г. № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов эффективности механизмов эффективности управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае, утверждённым приказом ГКУ КК ЦОКО от 13 июля 2022 года №03-01/108 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Успенский район согласно приложению к настоящему приказу
2. Контроль за выполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образованием Ткачева А.Г. и заведующего МКУ ДПО «Методический кабинет» Самодурову У. П.

Начальник

Е. А. Муравская

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Успенский район

1. Введение. Обоснование целей

Для выстраивания единой системы управления оценкой качества образования в муниципальном образовании Успенский район разработано и утверждено настоящее Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Успенский район (далее – Положение), в основе которого лежит единство мониторинговых процедур качества образования и управления процессами повышения качества образования на основе результатов анализов оценочных процедур.

Основными инструментами оценки уровня подготовки обучающихся являются государственная итоговая аттестация (ОПЗ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР). Отдельные общеобразовательные организации муниципалитета (на основе федеральных и региональных выборок) ежегодно принимают участие в международных и национальных исследованиях качества образования.

Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в муниципалитете, деятельность системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

Положение о системе оценки качества подготовки представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих: на единой концептуально методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования Успенского района.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Успенском районе являются:

- обучающиеся и их родители;
- образовательные организации;
- муниципальный орган управления образованием;
- территориальная методическая служба;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

В основу системы оценки качества положены **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования в муниципалитете;
- реалистичности и обоснованности целей и показателей качества образования;
- максимальной открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

Основной целью системы оценки качества подготовки обучающихся является *создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательных организациях муниципалитета, обеспечивающей выявление факторов, влияющих на качество образования в образовательных организациях, получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательных организациях Успенского района, обеспечение принятия управленческих решений органами управления образованием различных уровней на основе анализа результатов оценочных процедур и оценка эффективности деятельности образовательных организаций в части повышения качества образования.* Основная цель подразделяется на следующие составные части:

Цель №1. Обеспечить оптимизацию графиков оценочных процедур в образовательных организациях. По оценочным процедурам, планируемым на федеральном либо региональном уровне, должна быть учтена при составлении графика оценочных процедур общеобразовательной организации во избежание дублирования. Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для школы графика проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, полугодие), а также перечня учебных предметов. Результаты проводимых на федеральном и региональном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном муниципальном уровне и на уровне образовательной организации. Отсюда вытекает **стратегическая задача по реализации цели № 1 - оптимизация количества проводимых проверочных и диагностических**

работ, снижение нагрузки на обучающихся, проведение мониторинга уровня достижения обучающимися в соответствии с ФГОС, уровня функциональной грамотности и освоения основных образовательных программ.

Цель № 2. Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации Успенского района.

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) - это индивидуальная работа каждой образовательной организации: разработка своей школьной системы оценки качества образования, не противоречащей действующему законодательству, принятие и утверждение собственных подходов к оцениванию деятельности, самостоятельное определение комплекса форм и методов оценки с учетом особенностей контингента обучающихся, перспектив Программы развития школы и объективный подход на каждом этапе. Нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО предусматривает совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации.

В настоящее время существует несколько самостоятельных обязательных школьных локальных актов, выполняющих сходные функции и взаимодополняющих друг друга:

- Положение о самообследовании, проводимом ежегодно в школе;
 - Положение о внутришкольном административном контроле;
 - Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
 - Положение о текущем оценивании и(или) системе оценки в школе.
- Объединение данных документов позволит оптимизировать нагрузку как на обучающихся, так и на педагогов, позволит оптимизировать проводимую в школах оценку качества подготовки обучающихся, выявить риски возникновения низких результатов, а также сформировать комплексную картину о деятельности школы в достижении высокого качества образования.

Сформированная внутришкольная система оценки качества образования обеспечит:

- надежность и технологичность процедур оценки качества образования; определение качества образовательных программ с учетом ФГОС и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ОО к условиям реализации образовательной программы; оценку состояния и эффективности деятельности ОО;
- повышение квалификации педагогов ОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- открытость проводимых процедур по оценке качества образования;

- руководителя и администрацию школы аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития школы;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности ОО;
- привлечение родительской общественности к функционированию ВСОКО.

Стратегическая задача при реализации цели № 2 - обеспечение объективности на всех этапах функционирования ВСОКО, т. к. искаженные или необъективные результаты не позволят принять верное управленческое решение и, как следствие, управлять процессами повышения качества образования.

Цель №3. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Одной из процедур оценки качества подготовки обучающихся являются Всероссийские проверочные работы, проводимые по стандартизированным измерительным материалам, которые в том числе используются для оценки уровня освоения программ общего образования.

Стратегическая задача для реализации цели № 3 - снижение доли обучающихся не освоивших основную образовательную программу начального общего образования базового уровня(имеющих неудовлетворительные результаты ВПР по русскому при стабильном сохранении качества результатов на уровне образования выше базового. С учетом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и проверки выполненных работ, в том числе текущего оценивания и промежуточной аттестации.

Цель № 4. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) демонстрирует достаточный уровень освоения программ общего образования по обязательным предметам (русскому языку и математике). **Стратегические задачи для реализации цели № 4:**

- снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу основного общего образования.
- мониторинг системы образования с помощью проведения на постоянной основе Всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований качества образования.

Цель №5. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) ежегодно демонстрирует высокий уровень освоения программы среднего общего образования. **Стратегическая задача для реализации цели № 5 - обеспечение освоения 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне при условии обеспечения отсутствия отрицательной динамики качества образования на уровне выше базового.**

Цель № 6. Оценка функциональной грамотности.

Функциональная грамотность - это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

В целях совершенствования системы оценки качества подготовки обучающихся, повышения эффективности управления и повышения качества образования школам района рекомендовано использовать в работе материалы на основе Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа».

Стратегическая задача для реализации цели №6 — повышение доли образовательных организаций, в которых проводится оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

Цель №7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводятся мониторинги объективности проведения ВПР, результаты которых направляются в регионы в виде списка школ, имеющих признаки необъективности результатов ВПР (т.е. необъективные школы). Работа по повышению уровня объективности проводится в Краснодарском крае уже в течение пяти лет. Результаты этой работы видны в общеобразовательных организациях муниципалитета: в Успенском районе два года подряд нет школ с признаками необъективности по результатам ВПР.

Стратегическая задача для реализации цели № 7 - обеспечение объективного проведения всех процедур оценки качества образования в 100% школ муниципалитета.

Цель № 8. Повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования, популяризация материалов исследований.

Международные исследования в сфере образования, помимо масштабных федеральных задач, имеют важное прикладное значение для школ. Они позволяют установить факторы, связанные с уровнем образовательных результатов, изучить гипотезы о причинах школьной не успешности и обнаружить практики, приводящие к высоким результатам.

В 2019 году 2 образовательные организации (СОШ №2 и СОШ №4) района участвовали в региональной оценке по модели PISA. В 2022 году в выборку общероссийской оценки качества образования по модели PISA вошла СОШ №9 (исследование не проводилось). Одним из результатов Оценки по модели PISA стал запуск федерального проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами. В 2021 году в нем приняли участие 3 школы района (СОШ №2, СОШ №5 и ООШ №15), а в 2022 году – СОШ №10, ООШ №16 и ООШ №17. Ежегодно школы-участницы проекта разрабатывают Концепцию на 3 года, а также антирисковые программы по каждому направлению рисков.

Стратегическая задача для реализации цели №8 - применение материалов исследования в образовательном процессе, повышение образовательных результатов не менее чем в 20% школ при условии обеспечения стабильности результатов не менее чем в 50 % от общего числа школ муниципалитета, участвующих в исследованиях.

2. Критерии и показатели.

В Успенском районе разработаны и используются следующие критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся (соответствуют краевым):

Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1. Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в образовательных организациях	Выполнение требований письма МОНИМП КК от 16.08.2021 г. № 47-01-13- 17340/21 «О формировании графика проведения оценочных процедур в 2021- 2022 учебном году» в 100% образовательных организаций.	Мониторинг официальных сайтов ОО на наличие утвержденного графика оценочных процедур

2. Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации	Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования	Мониторинг официальных сайтов ОО, получение результатов, их анализ и интерпретация
3. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	1. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне. 2. Увеличение доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового.	Получение статистической отчетности по результатам всероссийских проверочных работ из ФИС ОКО, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация
4. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	Снижение доли обучающихся, не освоивших программу основного общего образования на базовом уровне	Результаты ГИА, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений
5. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования	1. Освоение 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне 2. Обеспечение качества образования на уровне выше базового (отсутствие отрицательной динамики результатов).	Результаты ГИА, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений.

6. Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности	<p>1. Снижение доли обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 50% заданий базового уровня).</p> <p>2. Отсутствие отрицательной динамики доли обучающихся, достигших оптимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 65% и более).</p>	<p>Проведение работ с использованием Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа», получение статистических результатов, их анализ и интерпретация, для принятия обоснованных управленческих решений.</p>
7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	<p>1. Проведение ГИА- 9 и ГИА-11 в условиях видеорегистрации и (или) видеонаблюдения.</p> <p>2. Присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур и проверке работ.</p> <p>3. Доля перепроверок, по результатам которых в оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию.</p>	<p>Мониторинг оснащенности мест проведения оценочных процедур системами видеорегистрации и (или) видеонаблюдения.</p> <p>Заполнение форм осуществления наблюдения, статистический отчет по формам, анализ замечаний наблюдателей.</p> <p>Организация выборочной перепроверки работ</p>

3. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным организациям, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др., в т. ч. полученные ГКУ КК Центром оценки качества образования и ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края. Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

3.1. Описание методов сбора информации

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования нейтрализуется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов по которым респонденты оказываются незаинтересованными.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется *во всех видах мониторинга*.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов выступают представители территориальных методических служб, администрации эффективно работающих общеобразовательных организаций, а также наставники, муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках *всех мониторингов*.

3.2. Описание методов обработки информации

В рамках системы оценки качества подготовки обучающихся применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во *всех мониторингах*, относятся:

группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во *всех мониторингах* результативности, относятся:

шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке метапредметных результатов при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению. Так, ученик может иметь уровень А - наличие системных дефицитов, требующих устранения, В - наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению, С - наличие несущественных (скрытых) дефицитов, D - отсутствие дефицитов;

ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана - метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

3.3. Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- РИС ГИА;
- ФИС ОКО;
- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google и Yandex-формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- совокупность диагностических материалов, разработанных ГБОУ ИРО и ЦОКО Краснодарского края для использования в рамках мониторингов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, мессенджеры, чаты и др.).

4. Мониторинг показателей муниципального уровня

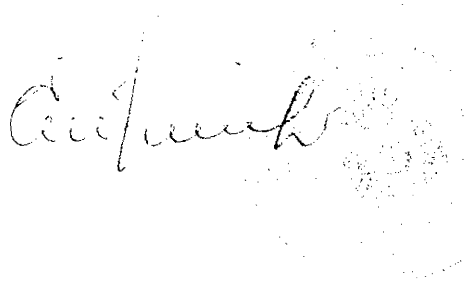
Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ, в том числе с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в процессе реализации комплекса мероприятий по их сопровождению, направленных на повышение качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на

уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о результатах оценки качества подготовки обучающихся предусматривает обоснованное определение показателей, уровневых шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторингов осуществляется с использованием методик, разработанных ГКУ КК Центр оценки качества образования и ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, федеральных методик.

Начальник



Е. А. Муравская