



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УСПЕНСКИЙ РАЙОН»**

Руководителям ОО

Калинина ул., д.76 с.Успенское, Успенский  
район, Краснодарский край, 352450  
тел./факс (86140) 5-85-89  
uo@usp.kubannet.ru

ОКПО 05052548 ОГРН 1022305004611

ИНН 2357004893 КПП 235701001

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Управление образованием администрации муниципального образования Успенский район направляет письмо министерства образования, науки и молодежной политики «О проведении профилактических мероприятиях», а также методические материалы для использования в работе при проведении встреч с родителями (прилагается).

В целях повышения эффективности проводимой профилактической работы по профилактике суицидального поведения у обучающихся рекомендуем:

Активизировать работу по информированию обучающихся и родителей обучающихся о деятельности Детского телефона доверия и кризисных служб;

Классным руководителям ежеквартально проводить социометрию классного коллектива. В случае изменения статуса обучающихся в классе, наличие несовершеннолетнего в группе не принимаемых или изгоя разрабатывать серию мероприятий по сплочению детского коллектива, консультация педагога – психолога с несовершеннолетними и родителями;

На педагогических советах образовательных организаций для использования в работе повторно довести до всех педагогических работников Навигатор профилактики, разработанный коллективом специалистов факультета Юридической психологии и Центра экстренной психологической помощи МГППУ;

До 12 апреля 2022г. провести инструктаж педагогов образовательных организаций по реализации алгоритма взаимодействия в случаях совершения суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетними на территории муниципального образования Успенский район;

До 25 апреля 2022г. в каждой образовательной организации провести анализ итогов 2 этапа мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся с составлением планов психолога – педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»;

До 16 мая 2022г. с обучающимися 5 – 11 классов провести мероприятие «Разговор о важном»;

Руководителям образовательных организаций взять на личный контроль незамедлительное информирование КДН и ЗП администрации муниципального образования Успенский район о случаях отказа родителей (законных представителей) несовершеннолетних с признаками депрессивного состояния, суицидального поведения от психолога – педагогического сопровождения для выступления совместной работы.

Начальник управления образованием



Е. А. Муравская

Исп.: Анастасия Игоревна Остафьева  
5-50-78

Резолюция к письму

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Ткачев А.Г. ✓  
 Товстоляк Д.А.  
 Мискарян С.Г.  
 Исраилова Н.Г.  
 Казинов Н.Л.  
 Осташевская А.И. ✓  
 Горголина А.Н. ✓  
 Макаровская Е.В.  
 Кривоносова Т.А.  
 Самодурова У.П. ✓  
 Большакова О.Г.  
 Горшкова И.В.  
 Зимовцова А.Ю.  
 Е.А. Муравская

Руководителю органа  
управления образованием

руководителю государственной  
образовательной организации

О профилактических мероприятиях

По информации аппарата комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края (далее – аппарат КДН и ЗП) в 2021 году совершен 31 суицид несовершеннолетними, что на 40,9 % больше, чем в 2020 году (22) и 109 фактов попыток суицидов, что на 75,8 % больше по сравнению с прошлым годом (62).

Суициды несовершеннолетними совершены в 18 МО (в 2020 году таких муниципальных образований было 13): г. Анапа (3), г. Армавир (2), г. Краснодар (6), г. Новороссийск (2), городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (3); Белоглинский (1), Динской (1), Красноармейский (3), Крыловский (1), Кореновский (1), Лабинский (1), Северский (1), Славянский (1), Староминский (1), Тбилисский (1), Темрюкский (1), Тимашевский (1) и Тихорецкий (1) районы.

Несовершеннолетние, совершившие суициды были в возрасте от 10 до 17 лет: 6 детей (19,3 %) – от 10 до 12 лет, 3 подростка (9,7 %) – 13 лет, 22 подростка (71 %) – от 14 до 17 лет. Из числа совершивших суицид 18 (58,1 %) юношей и 13 (41,9 %) девушек. 22 несовершеннолетних (71 %) являлись школьниками, 8 (25,8 %) обучались в техникумах и колледжах, 1 подросток (3,2 %) находился на семейном обучении.

В большинстве случаев, причины суицидов установить невозможно, из 31 совершенных суицидов в 18 случаях (58,1 %) причины не установлены, в остальных случаях мотивами самоубийства послужили неразделенная любовь (7 или 22,6 %), конфликтные детско-родительские отношения (4 или 12,9 %), депрессионное состояние несовершеннолетних (2 или 6,5 %) – безысходность в решении сложившихся проблем, чувство одиночества и т.д.

В отдельных случаях нежелание родителей обратиться за психиатрической помощью, невнимание к проблемам детей, приводит к совершению детьми суицида.

Попытки суицидов в 2021 году совершили 109 несовершеннолетних в 30 МО (в 2020 году таких муниципальных образований было 22): г. Анапа (2), г. Горячий Ключ (1), г. Краснодар (33), г. Новороссийск (10), городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (7); Абинский (7), Белоглинский (1), Брюховецкий (1),

1 апр  
Учр  
массовы  
также  
пра

г.м.



Выселковский (3), Гулькевичский (1), Ейский (1), Калининский (2), Каневской (1), Красноармейский (1), Крымский (1), Курганинский (1), Куцевский (2), Лабинский (1), Ленинградский (4), Новопокровский (1), Новокубанский (3), Отраденский (1), Павловский (1), Славянский (4), Староминский (5), Тбилисский (1), Темрюкский (6), Тимашевский (2), Тихорецкий (3) и Усть-Лабинский (2) районы.

Возраст несовершеннолетних, совершивших попытку суицидов, от 12 до 17 лет: 14 детей (12,8 %) – от 12 до 13 лет, 47 подростков (43,1 %) – от 14 до 15 лет, 48 несовершеннолетних (44,1 %) – от 16 до 17 лет.

88 (80,7 %) подростков являются школьниками, 17 (15,6 %) – учащимися колледжей и техникумов, 2 (1,9 %) – студентами ВУЗов, 1 подросток работает и 1 несовершеннолетняя на момент совершения попытки суицида не работала и не училась (0,9 %, в данное время продолжила обучение в школе).

Основными причинами суицидальных попыток несовершеннолетних, как правило, являются конфликтные отношения в семье (авторитарные методы воспитания, отсутствие взаимопонимания родителей), в сочетании с конфликтами в образовательных организациях, а также неразделенная любовь.

По состоянию на 14 марта 2022 г. в аппарат КДН и ЗП поступила информация о 7 суицидах несовершеннолетних, что на 4 больше, чем в аналогичном периоде 2021 года (3) и 20 фактах попыток суицидов, что на 7 больше по сравнению с аналогичным периодом 2021 года (13).

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в рамках продолжения работы по своевременному предупреждению проявлений деструктивного характера в образовательных организациях, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних просит провести встречи с родителями с участием педагогов-психологов, представителей правоохранительных органов, здравоохранения с рассмотрением вопросов:

психологические особенности развития несовершеннолетних;

способы разрешения детско-родительских конфликтов;

о семейной культуре пользования гаджетами и Интернет ресурсами;

о рисках способах вовлечения детей в противоправные сообщества. При подготовке мероприятий рекомендуем использовать методические материалы, разработанные специалистами государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (приложение).

В целях повышения эффективности проводимой профилактической работы по профилактике суицидального поведения у обучающихся рекомендуем:

активизировать работу по информированию обучающихся и родителей и обучающихся о деятельности Детского телефона доверия и кризисных служб Краснодарского края;

классным руководителям ежеквартально проводить социометрию классного коллектива. В случае изменения статуса обучающихся в классе, наличие несовершеннолетнего в группе не принимаемых или изгоя разрабатывать серию мероприятий по сплочению детского коллектива, консультации педагога-психолога с несовершеннолетним и родителями;

на педагогических советах образовательных организаций для использования в работе повторно довести до всех педагогических работников Навигатор профилактики разработанный коллективом специалистов факультета Юридической психологии и Центра экстренной психологической помощи МГППУ;

до 12 апреля 2022 г. провести инструктаж педагогов образовательных организаций по реализации алгоритма взаимодействия в случаях совершения суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетними на территории муниципальных образований Краснодарского края;

до 25 апреля 2022 г. в каждой образовательной организации провести анализ итогов 2 этапа мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся с составлением планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»;

до 16 мая 2022 г. с обучающимися 5-11 классов провести мероприятия «Разговор о важном»;

руководителям образовательных организаций взять на контроль незамедлительное информирование муниципальных КДН и ЗП о случаях отказа родителей (законных представителей) несовершеннолетних с признаками депрессивного состояния, суицидального поведения от психолого-педагогического сопровождения для выстраивания совместной работы.

Приложение: на 14 л. в электронном виде

Заместитель министра

О.А. Грушко

Наурзбаева Ольга Юрьевна  
+7(861)298-25-94



Приложение к письму министерства  
образования, науки и молодежной  
политики Краснодарского края

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Методические материалы для использования при проведении встреч с родителями

(разработаны специалистами государственного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»  
Краснодарского края на основе методических рекомендаций АНО «Центр изучения и  
сетевого мониторинга молодежной среды» и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»)

## СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ КОНФЛИКТОВ

В случае любого конфликта вполне понятно, что для успешной жизнедеятельности и развития личности всех участников конфликта, он должен быть обязательно эффективно разрешен. Это диктует острою необходимость выявления причин конфликта в детско-родительских отношениях и их устранения. Без этого невозможно эффективно разрешить конфликт, т.е. не допустить его повторения. Практика показывает, что эти причины могут быть самыми разными, поскольку конфликты между родителями и детьми могут возникнуть под действием целого ряда психологических факторов.

Во-первых, к причинам конфликтов между родителями и детьми относятся тип внутрисемейных отношений. Выделяют гармоничный и дисгармоничный типы семейных отношений. В гармоничной семье устанавливается гибкое равновесие, проявляющееся в оформлении психологических ролей каждого члена семьи, формировании семейного «Мы», способности членов семьи разрешать противоречия. Вполне понятно, что дисгармония семьи — это негативный характер супружеских отношений, выражающийся в конфликтном взаимодействии супругов. Уровень психологического напряжения в такой семье имеет тенденцию к нарастанию, приводя к невротическим реакциям ее членов, возникновению чувства постоянного беспокойства у детей.

Во-вторых, к причинам или факторам конфликтов между родителями и детьми относят деструктивность семейного воспитания. Его чертами, как правило, являются следующие характеристики: разногласия членов семьи по вопросам воспитания; противоречивость, непоследовательность, неадекватность, опека и запреты во многих сферах жизни детей; повышенные требования к детям, частое применение угроз, осуждений. Данные черты выражаются в разнообразных ошибках воспитания. Выделяют следующие виды отклонений в стилях семейного воспитания:

1. Недопротекция: недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности;

2. Доминирующая гиперпротекция: обостренное внимание и забота о подрастающем ребенке, сочтается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов;

3. Воспитание по типу «кумир семьи»;

Эмоциональное отвержение;

Повышенные моральные требования;

Непротозиримые эмоциональные реакции;

Жестокость;

Протчворечивое воспитание.

Пречисленные ошибки воспитания внутри семьи приводят к различным проблемам воспитания, таким как: тревожность, страхи у ребенка; высокий уровень агрессивности ребенка; низкая адаптация к группе сверстников; низкая адаптация к агрессивности требованиям; негативизм одного или обоих родителей; нарушения школьным требованиям; негативизм одного или обоих родителей; нарушения правил и норм поведения; Безусловно, данные проблемы сопровождаются конфликтами. При этом конфликты могут носить явный, так и скрытый (латентный) характер.

В-третьих, перечисленные проблемы влекут за собой появление еще одного фактора конфликтов между родителями и детьми - личностного фактора, поскольку среди личностных особенностей детей, способствующих возникновению конфликтов, называют такие, как низкая успеваемость, нарушения правил поведения, игнорирование рекомендаций родителей, а также непослушание, упрямство, эгоизм и эгоцентризм, самоуверенность, лень и т.п. Среди личностных особенностей родителей, способствующих их конфликтам с детьми, выделяют консервативный способ мышления, приверженность устаревшим формам поведения и вредным привычкам, авторитарность суждений, ортодоксальность убеждений и т.п.

В-четвертых, еще одной причиной детско-родительских конфликтов является к другому. В критические периоды дети становятся непослушными, развязными, раздражительными. Они часто вступают в конфликты с окружающими, особенно с родителями. У них возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, доходящее до упрямства. Как показывает практика, наиболее часто конфликты у родителей возникают с детьми подросткового возраста. Выделяют следующие типы конфликтов подростков с родителями: конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка); конфликт сверхзаботы (излишняя опека и сверхоходливая); конфликт неуважения прав на самостоятельность (тотальность указаний и контроль); конфликт отповеского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой). Обычно ребенок на притязания и конфликтные действия родителей отвечает такими реакциями (стратегиями), как: реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера); реакция отказа (неподчинение требованиям родителей); реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов с родителями, сокрытие информации и действий).

В-пятых, одной из причин конфликта является неумение родителей понимать чувства своих детей. Часто встречаем фразу: «Нет никакой причины так волноваться», «Ты говоришь так, потому что ты устал», «На самом деле ты чувствуешь другое». Эти фразы приходят нам в голову легче всего. А что чувствуют дети, когда их чувства не принимают? Чтобы помочь ребенку разобраться в своих чувствах: выслушайте его внимательно; разделите его чувства (с помощью слов

«Да», «жм, да!»); назовите его чувства, покажите, что вам понятны желания ребенка, подарите ему желаемое в фантазии.

В — шестых, несумение взаимодействовать — порождает конфликт. Дети обычно трюмо и четко нам дают понять, что их беспокоит. Так или иначе мы имеем с обидой, тневом, разочарованнем и при этом должны сохранять рассудок! Как родителям справиться со своими чувствами? Часть проблем заключается в столкновении потребностей! Чтобы добиться взаимодействия с детьми: опиcывайте проблему (что вы видите). Так легче сосредоточиться на проблеме, нежели, когда тебя говорят, что ты ведешь себя неправильно! Предоставляйте информацию. Легче воспринимать информацию, чем обвинения. Говорите одним словом. Меньше слов (пижама, собака!)— дети не любят слушать проповеди и лекции! Говори о своих чувствах. Не делай детям замечаний об их характере и их индивидуальности. Будьте честны с ними и не обижайте их. Пиши записки — напоминания!

**Основными направлениями профилактики конфликтов родителей с детьми называют следующие направления:**

Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать возрастные психологические особенности детей, их эмоциональные состояния.

Организация семьи на коллективных началах. Общие перспективы, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместные увлечения служат основой выявления и разрешения возникающих противоречий.

Подкрепление словесных требований обстоятельствами воспитательного процесса.

Интерес к внутреннему миру детей, их заботам и увлечениям. Всегда помнить об индивидуальности ребенка.

Учитывать, что каждая новая ситуация требует нового решения.

Стараться понять требования ребенка, его чувства.

Помнить, что для перемены нужно время.

Противоречия воспринимать как факторы нормального развития.

Проявлять постоянство по отношению к ребенку.

Чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив;

варианты конструктивного поведения. Совместно искать выход путем перемены в ситуации; уменьшать число

«нешзя» и увеличивать число «ожно».

Ограниченно применять наказания, соблюдая при этом их справедливость и необходимость.

Дать ребенку возможность прочувствовать неизбежность негативных последствий его поступков.

Логически разъяснять возможности негативных последствий; расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений.

Хвалите за действия, результат: опиcывайте, что видите и чувствуете.

Дать возможность выслушать «пар»

«Сбить» злость неожиданными приемами (сделать комплимент).

Предложить, высказать претензии по отношению друг к другу. Но не отвечать грубостью на грубость.



Не искать виноватых, а решать проблем.  
 Не боятся извиняться. Помните на это способны только уверенные личности.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ, ДЕТИ КОТОРЫХ ОБУЧАЮТСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Достоинства у ребенка есть сейчас, надо уметь их видеть.  
 Не скучись на похвалу: хвали исполнителя, а критикуй только исполнение.  
 Ставьте перед ребенком достижимые цели.  
 Позволения учат детей тораздо лучше, чем запреты.  
 Ребенок должен понимать, за что и почему его наказывают.  
 Любой ребёнок – отличник или двоечник, подвижный или медлительный, атлет или рохла – заслуживает любви и уважения: ленность в нём самом.  
 Всякое повышение требований надо начинать с похвалы, даже авансом.  
 Помните, что ребёнок не состоит сплошь из недостатков, слабостей, неуспехов.

Надо убедить себя, что в большинстве случаев замечания, одергивание, требования просто не нужны!

### Уважаемые родители!

1. Давайте возможность ребенку сделать свое маленькое открытие.
2. Чем выше уровень эмоционального комфорта, тем больше шансов на успех в учебе.
3. Не пугайтесь детских ошибок. Детская ошибка – это находка.
4. Помните, что ошибка одного может породить мысль другого.
5. Не бойтесь сделать вид, что Вы что-то не понимаете: нужно найти разумное обоснование.
6. Помните, что недостаток любви и заниженная самооценка приведут к неудачам в учебе.
7. Не пытайтесь объяснить ребенку то, до чего он может додуматься сам.
8. Просто любите детей и не бойтесь им показать это.

### Если Вы хотите:

- видеть вашего ребенка сильным, выносливым и закаленным ТО тренируйте его в разнообразном физическом труде;
- видеть его умным и образованным ТО приобщайте к чтению, расширяйте кругозор, воспитывайте жажду знаний;
- видеть его всегда веселым и жизнерадостным ТО не давайте ему закидать в праздности и лени;
- закалить его волю и характер ТО не скучитесь на трудные задания, заставляйте его почаше напрягать свои силы, преодолевать трудности;
- чтобы ваш ребенок был чутким и отзывчивым, хорошим товарищем ТО пусть он ежедневно трудиться вместе с друзьями, учиться помогать товарищам, отзываться на чужую боль;

• чтобы ваш ребенок нашел свое место в жизни ТО знакомьте его с различными видами деятельности, вырабатывайте у него трудолюбие и ответственность за свои поступки.

Как можно чаще интересуйтесь успехами и поведением своих детей. Педагоги школы – ваши помощники в воспитании. Советуйтесь с ними, помогайте им со своей стороны лучше узнать ваших детей.

Узнавайте, с кем дружат и проводят свободное от занятий время ваши дети, как ведут себя на улице, в общественных местах.

### Советы родителям гиперактивных детей

1. Принимайте ребенка таким, каков он есть. Пытаться заставить непоседу чинно себя вести – все равно, что пытаться научить воробья ходить. Деятельная активность – его естественная потребность. И если малыша этого типа шипить, то замедлится его развитие.

2. Не старайтесь руково­дить ребенком с помощью крика и силы. В качестве протеста против принуждения малыш может стать неуправляемым.

3. Наблюдая за своим ребенком, вы убедитесь: он сует вокруг хаос не из любви к разур­ушению. Просто ему интересно узнать, с каким звуком падает книжка, слезая с полки, испытать свою силу, ломая пластмассовую машинку, почувствовать, как крошится яичная скорлупа под его крепкими пальчиками. А убегать от вопишей («Останьтесь немедленно!» мамы) Это же увлекательнейшая игра.

4. Для того чтобы от своего крохи чего-то добиться, записитесь спокойствием и терпением. «Мы идем спать, потому что на дворе темно, ночь, все дети, кошки, равный лад, покажите малышу темную улицу за окном, «защелкните» лампу, телевизор, морскую свинку. И он поймет, что есть такое правило: когда темно и все спит, ему тоже надо ложиться в постель.

5. Помните: гиперактивные дети легко возбудимы. Поэтому истеричные нотки в вашем голосе: «Положи немедленно, кому сказала, такой-сякой!» – для них похлестнут их активность. Лучше сказать: «Это нож, он острый, поэтому маленьким детям нож брать нельзя – им можно только пораниться». Ребенок усвоит это, как нечто от него и от нас не зависящее. А когда ему о-о-чень захочется ступить нож, он осторожно возьмет его и протянет маме: «На, смотри, я не взял, я просто отдаю тебе, мама».

6. Будьте готовы к тому, что увлеченный бурной деятельностью ребенок не сразу услышит ваши слова. Терпеливо повторите несколько раз, например, что поварешка – не игрушка, а нужная в хозяйстве вещь, и что телевизор может разбиться, если по нему лупить со всей силы.

7. От «запретного» занятия старайтесь отвлечь ребенка не менее интересным, но более безопасным делом. Из кубиков, кстати, получаются красивые пирамидки, из подушек – отличный домик для зайчика.

8. Непоседы – малыши с легковозбудимой нервной системой. Им особенно необходимы спокойные игры. Не забывайте читать детям книжки и обсуждать «Этот мишка большой. А этот какой? У волка острые зубки. А у тебя есть зубки».



9. Внимательно отнеситесь к режиму дня: психика ребенка нуждается в полноценном отдыхе. Регулярные, изо дня в день повторяющиеся ритуалы дают ему ощущение надежности и спокойствия.

10. Постарайтесь, чтобы малыш как можно меньше смотрел телевизор. Давно доказано: телевизор пагубно влияет на нервную систему детей. Устройте эксперимент: Проведите день, не включая «электронного друга». И вы заметите, что не только ребенок, но и вы сами в этот день были более уравновешены и спокойны. 11. Постарайтесь научить вашего непоседу заранее анализировать (насколько это может ребенок), какие «акробатические этюды» ему «по плечу», а какие для него опасны. Валь если мамини руки всегда рядом, можно, например, спокойно залезть на лестницу, а на самом верху разжать пальчики: мама все равно подхватит. Но что будет, если однажды мама не вовремя отвернется?

12. Смиритесь с разбитыми коленками. Этого не избежать, если ребенок в свое время научился не ходить, а бегать. Не нужно при каждом падении громко вскрикивать и бросаться на помощь. Лучше просто сказать: «Ничего, бывает. Отряхни ручки, и давай посмотрим, за что ты зацепился». Часто этого вполне достаточно, чтобы переключить внимание ребенка.

### Профилактика деструктивного поведения

Профилактика деструктивного поведения основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институт социализации детей является семьей и школьная среда, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослых признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.).

За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена административная или уголовная ответственность

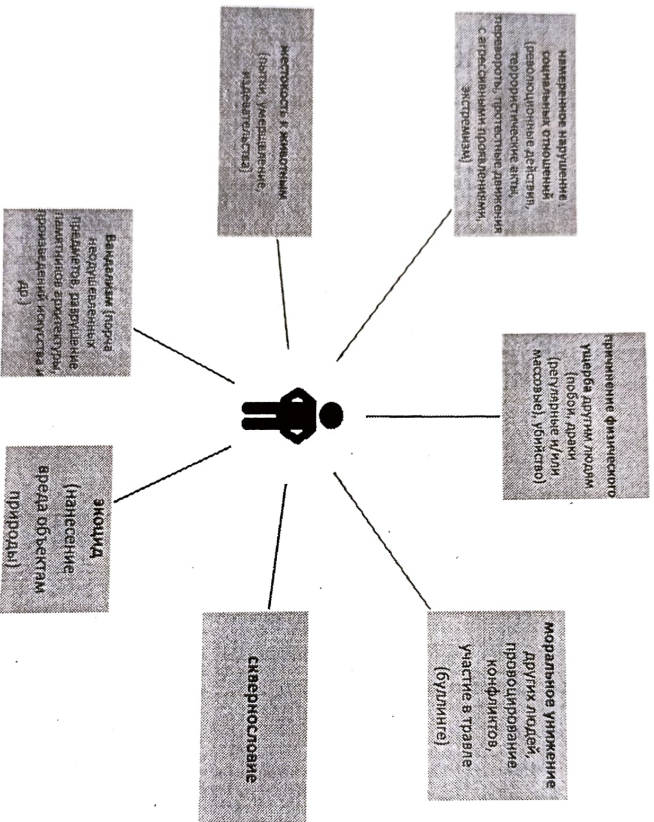
### Типы деструктивной модели поведения

антисоциальный (против социума, противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества);  
 аддиктивный (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ)

суицидный (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости)  
 фанатический (результат фанатического влечения к чему-либо)

аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности), повышенная чувствительность к нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему) конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего).

**Проявления деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде**





## Проявления деструктивного поведения по отношению к себе



Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но не должно остаться без внимания педагогов.

В целях выявления деструктивного поведения несовершеннолетних педагогу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки.

### Психологические признаки

- повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;
- заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;
- проявление навязчивых движений;
- неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;
- утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками;
- стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;
- стремление быть в центре внимания любой ценой;
- нелюдимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;
- избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).

### Изменения в поведении (внешние признаки)

- конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге) ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);
- проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия;
- участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;
- трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);
- навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу);
- участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);
- жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;
- резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету);
- пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);
- подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);
- появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и вещей, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков);
- использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.



### **Изменения во внешнем виде**

- использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);
- наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;
- нежелание следить за своим внешним видом;
- появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);
- появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли);

*Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях. При проявлениях деструктивного поведения ребенку требуется психологическая помощь.*

### **Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся**

- привлечь к работе с несовершеннолетним педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий;
- проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию;
- проинформировать классного руководителя;
- сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.

## О СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЕ ПОЛЬЗОВАНИЯ ГАДЖЕТАМИ

В современном мире, где действительность разделена на две плоскости — виртуальную и реальную, возможность столкнуться с рисками значительно возрастает, т. к. часть из них присутствует в реальной действительности, а часть обнаруживается в виртуальной.

Информационная безопасность ребенка на сегодняшний день является такой же важной и актуальной темой и обязанностью родителя, которую необходимо выполнять по отношению к своему ребенку, как и соблюдение дорожной безопасности, сохранение ценности здоровья, соблюдение правил и законов и т.д.

### Какие риски подстерегают детей в интернет пространстве

- чрезмерная увлеченность интернет-пользованием, компьютерными играми, серфингом, онлайн-казино;
- риск вовлечения в экстремистские или иные опасные сообщества и группы;
- риск стать жертвой мошенников и понести финансовые и моральные затраты;
- риск встретиться с агрессией, грубостью или травлей в социальных сетях;
- риск попадания на сайты, содержащие информацию, наносящую вред неокрепшей психике и эмоциональному самочувствию ребенка.

### Как защитить ребенка от интернет-рисков?

Для того, чтобы помочь ребенку справиться с интернет-рисками, необходимо в первую очередь понять, что единственным возможным вариантом помощи является ваше участие в жизни ребенка, включая и виртуальную реальность, «онлайн-мир» ребенка. Зачастую родитель не хочет разбираться в том, что же на самом деле делает ребенок, находясь за компьютером, и предпочитает, отстранившись, прочесть нотации или грубо пресечь попытки использования интернета ребенком. Такое родительское поведение усугубляет желание ребенка углубиться в свою увлеченность, где «родитель ничего не понимает». Нежелание родителя понимать причины, подталкивающие ребенка к чрезмерному пользованию интернетом, воспринимается ребенком как нежелание вести диалог с ним, отказ от общения, отказ понимать его. При этом ребенок чувствует себя непонятым своим родителем, думает, что родитель не хочет, не желает, не может общаться с ним. Нередко такие мысли сопровождаются чувствами печали, одиночества, досады, от которых ребенок спасается, снова погружаясь в приятный и понятный ему виртуальный мир, где



замыкается этот круг непонимания. Как выйти из этого круга, наносящего урон состоянию и поведению ребенка?

#### **Что делать нельзя:**

- вешать ярлыки на ребенка (например, фраза «Да ты болен!»);
- обвинять, ругать и стыдить ребенка (например, фразы «Ты трратишь свою жизнь понапрасну!», «Лучше бы погулять сходил/почитал/поиграл» и т.д.);
- угрожать ребенку, требовать от него мгновенных изменений;
- сравнить ребенка с другими детьми (например, фразы «Посмотри на своего соседа, он не сидит сутками за компьютером!», «А вот твоя одноклассница все успевает, потому что не играет в компьютерные игры!» и т.д.).

#### **Что делать нужно:**

- наблюдайте за своими детьми внимательно и с интересом;
- постарайтесь понять, что они чувствуют, как они мыслят;
- поставьте себя на их место;
- искренне интересуйтесь тем, что вовлекает их в игру;
- искренне интересуйтесь, что им нравится в играх.

#### **Родителям необходимо понимать:**

- Что их детям нравится в играх?
- Какие приложения и технологии используются для этого? Какие игры сейчас современные?
- Как играть в эти игры?
- Сколько времени дети проводят, играя в эти игры?
- Когда их дети играют в игры?
- Где они играют?
- С кем они играют?

#### **Найдите ответы на следующие вопросы:**

- Каким образом интернет и онлайн-игры служат моему ребенку? (дают ему чувство заботы о нем, свободы, принадлежности, цели и т.д.)
- Что ему/ей нравится в виртуальном пространстве и играх? (мастерство, дружба, структура, сообщество, проблемы, конкуренция и т.д.)
- Чем в эмоциональном и психологическом плане привлекательно общение в виртуальном пространстве и игры для него/нее? (сообщество, отношения, чувство волнения и радости и т. д.)
- Чего он/она может пытаться избегать в мире реальном?



- в собственном мире (проблемы со школой, семьей, друзьями, восприятием своего тела, отношениями с противоположным полом);
  - в эмоциональном мире (депрессия, тревога, низкая самооценка);
  - в духовном (духовная опустошенность, экзистенциальный вакуум, вопросы бытия).
- Каковы могут быть другие причины обращения к интернету?

### Способы поговорить с ребенком:

- проявлять искреннее любопытство и интерес к их онлайн-жизни;
- присоединитесь к ним в их интересах;
- не принижайте их виртуальную жизнь (она так же реальна для них, как и их настоящая жизнь);
- не уменьшайте важность интернета и других передовых технологий. Это современный мир, в котором они растут, он не плохой и не хороший, он существует, и его не избежать;
- не запрещайте интернет;
- договоритесь о временных лимитах и доверяйте ребенку в соблюдении этих договоренностей;
- обучите детей навыкам самоконтроля, чтобы они могли устанавливать себе рамки, находясь вне дома;
- предлагайте «офлайновые» действия (вне интернета), которые могут быть интересны в дополнение к (а не вместо!) онлайн-деятельности.

### Присоединяйтесь к своему ребенку

- Попросите его/ее показать вам, что ему/ей нравится в интернете.
- Проявляйте уважение к их интересам.
- Просите, чтобы они показали вам, как это работает.
- Если вы готовы, играйте онлайн со своим ребенком. Пусть он/она научат вас.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Это может показаться отталкивающим или склоняющим к интернет-зависимости, но это также может быть каналом для начала диалога с ребенком. Ведь вы как взрослый можете установить время для игры, можете объяснять все опасности и трудности, поджидающие играющего в интернете, а значит, можете контролировать и учить этому ребенка!

**Что делать в случае обнаружения интернет-угроз вашему ребенку?**

- Прежде всего попытайтесь установить достоверность информации об интернет-угрозе.
- Не принимайте срочных жестких мер по проверке пребывания детей в группах и социальных сетях!
- Обратитесь в образовательную организацию, где учится ребенок, в органы управления образованием или ближайшее отделение полиции.
- Обнаружив в интернете сайты с опасным содержанием или узнав, что от кого-то исходит угроза жизни и благополучию ребенка, обратитесь в подразделение по делам несовершеннолетних, оперативную часть полиции или Роспотребнадзор.

Многие родители, поддавшись панике, запрещают своим детям пользоваться интернетом, устанавливают тотальный контроль их жизни и общения, требуют признаний ребенка в том, в каких группах он состоит, и немедленного выхода из всяких групп. Все это приводит к обострению конфликтов в семье, к росту взаимонепонимания и, как следствие, к эмоциональному отдалению ребенка. А ведь именно отсутствие доверия в семье, в общении с близкими и значимыми людьми является первопричиной подверженности ребенка всевозможным негативным воздействиям, включая воздействие через интернет. Главное, что мы должны понимать, что даже самые жесткие меры запретительного характера не гарантируют полную защиту детей и подростков от нежелательных воздействий.