



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСПЕНСКИЙ РАЙОН»**

П Р И К А З

от 17.12.2021 года

№ 399

с.Успенское

**Об утверждении Концепции дошкольного
образования в муниципальном образовании
Успенский район на 2021 - 2024 год**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», письма ФГБУ ФИОКО от 30 апреля 2020 года № 02-20/178 «О направлении рекомендаций по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», Положения о региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае (утверждено приказом ФКУ КК Центр оценки качества образования от 7 августа 2020 года № 03- 01/102), в целях дальнейшего развития системы дошкольного образования, реализации эффективных механизмов управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности, осуществления мониторинга качества дошкольного образования, обеспечения полного цикла необходимых и оптимальных управленческих решений на муниципальном уровне п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить новую редакцию Концепции дошкольного образования в муниципальном образовании Успенский район на 2021 - 2024 год (далее - Концепция) (приложение)
2. Руководителям дошкольных образовательных организаций обеспечить реализацию Концепции в части касающейся.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования Успенский район Горголину А.Н..
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием

Е.А. Муравская

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Успенский район

От 17.12.2021 № 999

Концепция развития дошкольного образования
в муниципальном образовании Успенский
район

на 2021 - 2024 год

Содержание

№п/п	Наименование раздела	Страницы
1	Общие положения	3
2	Нормативно - правовые основы разработки Концепции развития дошкольного образования в муниципальном образовании Успенский район	3-4
3	Цель и задачи Концепции развития дошкольного образования	5
4	Ожидаемые результаты	6
5	Анализ текущего состояния системы дошкольного образования в муниципальном образовании Успенский район	6-9
6	Ресурсы и механизмы реализации Концепции	9
7	Обновление содержания и технологий дошкольного образования	10-11
8	Развитие информационных и материально-технических ресурсов	11-12
9	Повышение качества кадрового обеспечения	14
10	Развитие системы менеджмента качества дошкольного образования	14
11	Перспективы развития дошкольного образования в муниципальном образовании Успенский район	14-15
12	Этапы реализации. Программно-целевое управление.	15
13	Мониторинг качества дошкольного образования в муниципальном образовании Успенский район	15-16
14	Заключение	17-18

1. Общие положения

Концепция развития дошкольного образования муниципального образования Успенский район на период 2021 - 2024 года (далее — Концепция) является документом, определяющим общую стратегию, основные направления, приоритетные задачи в области совершенствования качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций района.

Стратегическое планирование развития системы дошкольного образования основывается на признании образования в целом как приоритетного направления социально-экономического развития муниципального образования Успенский район.

Дошкольное детство является одним из главных образовательных ресурсов, по своей содержательной потенциальной емкости, не уступающей ни одной из последующих ступеней образования. Особенности дошкольного детства, обладающего самоценностью и собственной логикой развития, являются: интенсивное созревание организма и формирование психики; сензитивность для становления всех базовых компонентов культуры, обуславливающих дальнейшее личностное развитие в онтогенезе и готовность к обучению в школе.

Концепция направлена на обеспечение координации федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики, направленной на инновационное развитие дошкольного образования в муниципальном образовании Успенский район.

Концепция определяет цель, задачи, приоритетные направления развития, ресурсы и механизмы реализации и является содержательной основой моделирования локальных образовательных проектов и программ.

Концепция закладывает основу для выработки целостной образовательной политики Успенского района на ближайшую перспективу в 2021 году и на долгосрочную перспективу до 2024 года.

В настоящей Концепции предлагаются структурные и организационные преобразования, предполагающие внутреннюю трансформацию муниципальной системы дошкольного образования, конечной целью которых будут являться приведение ее в соответствие с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, программными концептуальными документами федерального и регионального уровней, придание ей гибкости и адаптивности, способности адекватно реагировать на современные и перспективные требования общества.

2. Нормативно - правовые основы разработки Концепции развития дошкольного образования в муниципальном образовании Успенский район

Конвенция «О правах ребенка»;
Конституция Российской
Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. N 1014 ;

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204;

Постановление Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»;

Постановление Главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 3 декабря 2020 года № 787 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах в Краснодарском крае Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Нормативно—правовое регламентирование инновационного развития системы дошкольного образования требует разработки:

нормативной модели качества жизнедеятельности ребенка в дошкольной образовательной организации и в других инновационных моделях дошкольного образования;

документов по организации муниципального заказа на услуги дошкольного образования;

стандарта услуги дошкольного образования в форме муниципального паспорта образовательной услуги для негосударственных образовательных организаций;

лицензионных требований к условиям организации образовательного процесса в учреждениях, реализующих основную общеобразовательную и специальную программы дошкольного образования;

правового акта, устанавливающего нормативы финансирования и штатное расписание образовательных учреждений;

документов, координирующих деятельность государственных и негосударственных учреждений, находящихся в ведении различных органов

исполнительной власти, по организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

документов по организации вариативных моделей семейного воспитания ребенка и дополнительных услуг домашнего образования;

документов единой муниципальной системы ранней диагностики и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья через механизм межведомственного взаимодействия;

документов, регулирующих инновационную деятельность дошкольных образовательных учреждений.

3. Цель и задачи реализации Концепции развития дошкольного образования

Цель Концепции — создание в муниципальном образовании Успенский район возможностей для получения качественного дошкольного образования.

Цель конкретизируется совокупностью взаимосвязанных задач:

1.Повысить качество образовательных программ дошкольного образования, обеспечить высокое качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по образовательным областям.

2.Повысить качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях через совершенствование кадровых и психолого-педагогических ресурсов, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

3.Совершенствовать систему взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие, удовлетворенность образовательными услугами родительской общественности.

4.Совершенствовать условия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за обучающимися.

5.Реализовать эффективные механизмы управления качеством в дошкольных образовательных организациях.

4. Ожидаемые результаты

Реализация Концепции позволит:

на уровне дошкольной образовательной организации:

1)создать условия для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения;

2)разработать вариативные учебные программы, использовать разнообразные методики и технологии обучения, формы, методы, приемы организации образовательного процесса;

3) создать инклюзивную развивающую среду, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка;

4) формировать личностные качества ребенка на основе духовно-нравственных ценностей через национальную культуру и традиции; расширить форму работы с семьей.

5) разработать критерии качества дошкольного воспитания и обучения; создать условия для детей раннего возраста;

на уровне педагогов:

1) подготовить квалифицированных педагогов для работы в современных условиях;

2) обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов;

3) создать культуру исследований с проведением рефлексии с целью совершенствования развития ребенка;

4) развивать компетенции, необходимые для работы в современных условиях;

5) обеспечить прохождение курса «вхождения в профессию» (для молодых специалистов);

позволить обеспечить детям:

1) физическое благополучие;

2) социально-эмоциональную компетентность;

3) развитие когнитивных навыков коммуникаций;

4) высокую внутреннюю мотивацию к познанию и исследованию;

5) развитие инициативности, самостоятельности и ответственности;

6) умение делать самостоятельный осознанный выбор;

7) развитие критического мышления;

8) поддержку креативности;

9) психолого-педагогическую поддержку;

Позволит предоставить родителям ВОЗМОЖНОСТЬ:

1) быть участниками образовательного процесса;

2) обеспечить сохранение психического и физического здоровья ребенка;

3) развивать индивидуальные возможности ребенка;

4) повысить уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг;

5) получать консультативную помощь в создании условий для целостного развития ребенка дома.

5. Анализ текущего состояния системы дошкольного образования в муниципальном образовании Успенский район

Система дошкольного образования на протяжении нескольких лет остается стабильной и представлена 19 дошкольными образовательными организациями — 19 муниципальных.

Лицензию на образовательную деятельность имеют все образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования (100%).

Количество воспитанников 1889 человек;

Количество работающих 589 человек, из них -321 человек.

Ежегодно происходит рационализация сети дошкольных образовательных организаций, развитие организаций и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья.

10 дошкольных образовательных организаций оказывают специализированные услуги по коррекции тяжелого нарушения речи.

В помощь семьям, воспитывающим детей дома, создано 10 Консультационных центров по поддержке семей, имеющих детей.

19 детских садов использует в своей работе компьютерные технологии как средство управления, совершенствования форм и методов работы с детьми.

Основные образовательные программы дошкольного образования разработаны на основе программ нового поколения («От рождения до школы», «Школа - 2100»),

В 100% дошкольных образовательных организаций развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В группах достаточно места для детей, взрослых, оборудования; достаточно мебели для игр и проведения занятий; имеется мягкая мебель, оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт; в группах предусмотрены места для уединения; оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторике.

Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе соответствует возрастным потребностям воспитанников. Имеются веранды, теневые навесы, малые игровые и спортивные формы. На прогулочных участках оборудованы места для физкультурных занятий, имеются зоны для наблюдения, созданы экологические тропы.

Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детских садах муниципального образования Успенский район обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным возможностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах детской деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации основной образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Педагоги дошкольных образовательных организаций муниципального образования Успенский район уделяют особое внимание вовлечению родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения. Они используют новые форматы родительских собраний (проводят в виде тренингов, семинаров, «дней добрых дел»), педагогического совета с участием родителей, родительской конференции, нетрадиционных форм общения, направленных на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к дошкольной организации. Для родителей детей старшего дошкольного возраста широко используются интерактивные методы активизации, интервьюирование, рейтинговая оценка обсуждаемой проблемы, обсуждение различных точек зрения.

Воспитание и обучение детей осуществляют 321 педагогов, образовательный уровень которых ежегодно растет. В 2019 году с высшим педагогическим образованием было 70% процентов педагогов, в 2020 году — 79% процентов. 41% педагогов имеют первую квалификационную категорию высшую 59%.

В муниципальном образовании Успенский район сложилась система участия педагогов и коллективов дошкольных образовательных организаций в федеральной грантовой поддержке инновационной деятельности. В 2020 году две дошкольные организации (МАДОУ №3,10) стали победителями гранта в

рамках инновационной площадки ФГБНУ по вопросам решения и апробации программы воспитания.

Вместе с тем в системе дошкольного образования существует ряд проблем:

1) недостаточно эффективное функционирование системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей духовную опору на подлинные жизненные ценности, формирующие гражданственность и патриотизм;

2) рост асоциальных семей на территории села;

3) недостаточный уровень жизнеобеспечения детей, ухудшение здоровья;

4) недостаточно развивается сеть учреждений и групп, предназначенных для компенсации здоровья и коррекции развития ребенка, тогда как наблюдается рост хронической патологии детей и возрастает потребность родителей в коррекционно-педагогической помощи;

5) качество и набор услуг, предоставляемых дошкольными организациями, не в полной мере отвечают требованиям родителей;

б) более 30 процентов детей охвачены домашним воспитанием, что требует квалифицированного социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения семьи со стороны, как муниципальных органов управления образования, так и дошкольных образовательных организаций.

Обозначенные проблемы определили приоритетные направления совершенствования существующей системы дошкольного образования и идеологию Концепции, основанную на принципиальных положениях, обуславливающих динамику развития системы дошкольного образования в муниципальном образовании Успенский район.

6. Ресурсы и механизмы реализации Концепции

Основными направлениями совершенствования ресурсного обеспечения инновационного развития дошкольного образования Успенского района являются:

1) развитие новых моделей и структур дошкольного образования;

2) нормативно - правовое обеспечение дошкольного образования;

3) развитие новых организационно-экономических механизмов;

4) обновление содержания и технологий дошкольного образования;

5) развитие информационных и материально-технических ресурсов;

6) повышение качества кадрового обеспечения;

7) развитие системы менеджмента качества дошкольного образования.

Инновационное развитие дошкольного образования предполагает конструктивное взаимодействие с различными сферами жизнедеятельности села Успенского:

со сферой экономики:

развитие экономической самостоятельности образовательных учреждений различных форм собственности; повышение инвестиционной привлекательности дошкольного образования для притока всех видов ресурсов

со сферой строительства:

разработка проектных решений новых типов зданий (в том числе с учетом элементов безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья) и технологий их возведения в соответствии с требованиями комфортности и экологической безопасности; строительство и реконструкция зданий под дошкольные образовательные организации с учетом территориальной доступности, в соответствии с региональными нормативами обеспеченности населения услугами дошкольного образования;

с производственной сферой:

развитие современных технологий обеспечения инфраструктуры дошкольного образования в соответствии с гигиеническими и эргономическими требованиями к материалам и конструкциям, детской мебели, спортивному инвентарю, игрушкам и другому специальному оборудованию с целью создания безопасной и адекватной среды образовательной организации и домашнего интерьера для детей;

со сферой транспортной инфраструктуры:

обеспечение адаптивными транспортными средствами детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их интеграции в образовательное и культурное пространство;

организация специальных маршрутов с целью создания условий по обеспечению доступности образования для всех детей, независимо от места проживания;

со сферой здравоохранения и социального развития:

осуществление непрерывного мониторинга состояния здоровья и уровня развития ребенка;

организация комплексной ранней диагностики детей с составлением индивидуального электронного паспорта для последующего психолого-медико-педагогического сопровождения;

обеспечение равного доступа детей дошкольного возраста к высококачественным медицинским услугам, как в городской, так и в сельской местности.

Со сферой информатизации:

разработка и внедрение информационных технологий специального назначения; создание и внедрение автоматизированной информационной системы управления дошкольным образованием;

со сферой культуры:

обеспечение преемственности и культурологической достаточности содержания образования;

интеграция образовательного и культурного пространства

обеспечение культуротворческой среды жизнедеятельности ребенка и его семьи;

со сферой культуры и спорта

реализация вариативных моделей и комплексных здоровьесберегающих технологий физического воспитания и развития детей с учетом соответствия их физиологической зрелости и физического здоровья.

Развитие новых моделей и структур дошкольного образования.

Институциональные преобразования системы дошкольного образования предусматривают типовое и видовое многообразие учреждений различных форм собственности (государственных, муниципальных) ведомственной и социальной принадлежности (образования, здравоохранения и социального развития, культуры, добровольных родительских сообществ и др.), в том числе с использованием новых организационно-правовых форм функционирования (автономная некоммерческая организация, автономное учреждение на основе нормативно-подушевого финансирования).

В основу структурирования системы положены вариативные модели дошкольного образования: модель, реализуемая на базе дошкольных образовательных организаций; модель, реализуемая в группах полного дня на базе общеобразовательных организаций; дифференцированных по цели и содержанию образования (адаптационные, интегрированные, предшкольной подготовки, индивидуального развития и др.); модель, реализуемая в условиях семейного (домашнего) образования, (детский дом семейного типа, семейный детский сад, надомное обучение и др.) модель, реализуемая в образовательных центрах города (школа раннего развития, студии, центр творчества и др.)

Возможности системных преобразований определяются новыми связями моделей дошкольного образования и распространением опыта работы актуальных структур:

центры ранней диагностики и непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Центры игровой поддержки развития и лекотеки; консультационные пункты и др.

Перспективы общедоступного и качественного дошкольного образования также связаны с созданием целостной системы интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие новых организационно-экономических механизмов. Экономическую основу развития дошкольного образования составят: нормативно-подушевое финансирование дошкольного образования;

внедрение принципов долевого финансирования дошкольных образовательных учреждений с участием родителей.

создание благоприятных экономических условий для инвестирования средств в систему дошкольного образования бизнес-структурами и частными лицами;

внедрение муниципального заказа на услуги дошкольного образования как нового подхода в управлении бюджетным сектором в сфере образования;

формирование многоканальных источников финансирования научно-исследовательской и инновационной деятельности в дошкольном образовании.

7. Обновление содержания и технологии дошкольного образования.

Развитие качественных и доступных образовательных услуг требует технологической модернизации образовательной инфраструктуры:

1) разработка и внедрение нового программно-методического обеспечения вариативных моделей и инновационных структур дошкольного образования;

2) обновление и структурирование содержания дошкольного образования на основе выделения системных компетентностей (начальных ключевых, начальных специальных (допредметных), определение этнорегионального компонента;

3) внедрение комплексных технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих их последовательной социализации и интеграции в массовую практику дошкольного образования;

4) разработка инновационных технологий и модулей предметно-развивающей среды дошкольного образования;

5) повышение квалификации педагогических и управленческих кадров муниципальной системы образования;

6) повышение доли молодых специалистов в образовательных организациях муниципалитета;

7) оптимизация содержательного и процессуального компонентов преемственности дошкольного и начального общего образования;

8) расширение участия субъектов системы дошкольного образования в российских и международных образовательных проектах и программах с целью интеграции образовательного, научного и технологического процессов.

8. Развитие информационных и материально-технических ресурсов

Инновационная инфраструктура дошкольного образования требует:

1) совершенствования материально-технического оснащения дошкольных образовательных организаций в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды;

2) обеспечения всеобщей доступности участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) к электронным образовательным ресурсам нового поколения, внедрения программ дистанционного обучения;

4) создания современной образовательной среды на основе использования интегрированных телекоммуникационных систем для эффективной организации управления системой дошкольного образования и повышения качества образовательных услуг;

5) создания специализированных баз данных по услугам сопровождения инновационной деятельности;

6) внедрения инновационных учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов, дистанционных технологий домашнего образования и родительского просвещения, подготовки и переподготовки специалистов;

7) развития сегмента муниципальной сети информационных коммуникационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Повышение качества кадрового обеспечения Инновационная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к качеству кадрового обеспечения. С этой целью предусматривается:

1) развитие эффективно функционирующей многоуровневой системы педагогического образования;

2) создание системы сетевого непрерывного образования, отвечающего потребностям дошкольного образования по компетенциям и квалификациям, на основе внедрения модульных образовательных программ;

3) привлечение и закрепление молодых педагогов в дошкольные образовательные организации, создание условий для их профессиональной переподготовки, повышения квалификации в научных и образовательных организациях;

4) создание условий для воспитания толерантной, поликультурной личности, формирования традиционных и трансверсальных компетентностей педагога, несущего высокую социальную ответственность за качество результатов дошкольного образования, гибко управляющего индивидуальными образовательными маршрутами детей, их личностным развитием;

5) развитие инфраструктуры непрерывного профессионального образования (многоуровневые научно-образовательные комплексы, служба сопровождения профессионального развития специалистов в дошкольных образовательных организациях и др.);

6) создание и дальнейшее развитие муниципальной системы прогнозирования, постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка образовательных услуг, специалистов различной специализации и квалификации;

7) обеспечение опережающей подготовки специалистов по приоритетным направлениям инновационной деятельности с целью углубления их профессиональной компетентности (специализации), а также подготовки по совмещенным профессиональным образовательным программам дошкольного

и начального образования;

8) внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности;

9) совершенствование системы аттестации педагогических работников и других специалистов в соответствии с квалификационными требованиями, внедрение механизмов конкурсного отбора на замещение вакантных должностей;

10) совершенствование профессиональной подготовки и переподготовки управленческих и педагогических кадров в области инновационного менеджмента, маркетинга, предпринимательской деятельности и сервисных услуг.

10. Развитие системы менеджмента качества дошкольного образования

Достижение качества дошкольного образования как интегрального показателя соответствия его цели и задач потребностям семьи, общества и государства требует:

1) создания общественно-государственной системы управления качеством дошкольного образования;

2) разработка новых механизмов комплексной оценки деятельности образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную и специальную программы дошкольного образования;

3) внедрения системы менеджмента качества в учреждения, реализующие основную общеобразовательную и специальную программы дошкольного образования;

4) организации научно-педагогической экспертизы качества дошкольной образовательной индустрии;

5) внедрения системы контроля качества выполнения муниципального заказа на реализацию услуг дошкольного образования.

11. Перспективы развития дошкольного образования в муниципальном образовании Успенский район

1. Повышение качества предшкольной подготовки детей в дошкольных образовательных организациях с целью выравнивания стартовых возможностей дошкольников к обучению в школе через повышение качества образовательных программ дошкольного образования, улучшение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2. Повышение эффективности условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования за счет освоения субсидий.

3. Повышение эффективности работы объединений педагогических

работников.

4. Совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

5. Удовлетворенность образовательными услугами родительской общественности.

12. Этапы реализации. Программно-целевое управление.

Основным механизмом по достижению ожидаемых результатов является программно-целевое управление.

На первом этапе (2021-2022 годы) в соответствии с концепцией будут сформированы и начнут внедряться стратегические проекты развития образования, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений. Эти проекты будут реализовываться профессиональным педагогическим сообществом на территории села при региональной и муниципальной поддержке с участием общественности и социальных партнеров.

В результате выполнения первого этапа планируется получить устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе (2023год) предстоит продолжить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в образовании. На этом этапе будут сформированы новые модели управления в условиях широкомасштабного использования ИКТ и дистанционных технологий. Также будут определены основные позиции развития образования на следующий период.

На третьем этапе (2024 год) основные позиции развития образования на территории города будут осуществляться на основе программно-целевого управления.

13. Мониторинг качества дошкольного образования в муниципальном образовании Успенского района

Стратегическая цель оценки качества дошкольного образования определена - получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в муниципальном образовании город Армавир.

Анализ качества предполагает выявление причин, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

Задачами разработки мониторинга качества дошкольного образования **ЯВЛЯЮТСЯ:**

1) создание единых ориентиров и аналитической базы для эффективного управления и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в муниципальном образовании Успенский район;

2) определение единых показателей (инструментария) качества для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы муниципальной системы дошкольного образования;

3) создание базовых составляющих для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования;

4) выявление дефицитов и проблемных зон для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне;

5) стимулирование дошкольных образовательных организаций к совершенствованию и улучшению качества.

Для оценивания качества дошкольного образования используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом, внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества.

Система показателей качества дошкольного образования в муниципальном образовании Успенский район разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Мониторинг качества включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказанием услуг по присмотру и уходу за воспитанниками дошкольной образовательной организации:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

В оценке качества используется следующая градация:

0 баллов — неприменимо, например: отсутствуют дети — инвалиды и дети с ОВЗ;

1 балл — требуется доработка;

2 балла — стремится к базовому уровню;

3 балла — базовый уровень;

4 балла — хорошее качество;

5 баллов — высший уровень качества.

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе полученных данных.

Анализ результатов проводится по следующим направлениям:

- 1) анализ качества образовательных ориентиров;
- 2) анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- 3) анализ качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- 4) анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;
- 5) анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства, его оснащения (предметно—пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- 6) анализ качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации;
- 7) анализ качества процессов и условий по приходу и уходу за воспитанниками дошкольной образовательной организации (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- 8) анализ качества процессов управления и развития дошкольной образовательной организации.

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты и формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования на уровне муниципалитета.

В соответствии с методологией, содержанием, целью и задачами Концепции ниже представлены показатели оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Успенский район для проведения муниципального мониторинга (таблицы 1, 2).

По итогам мониторинга на муниципальном уровне осуществляется комплексный анализ, предполагающий адресные методические рекомендации руководителям дошкольных образовательных организаций. Анализ итогов мониторинга предполагает принятие оптимальных управленческих решений на муниципальном уровне.

Концепция направлена на разработку рекомендаций по использованию успешных практик, реализуемых с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Заключение

Концепция определяет пути преобразования инновационного комплекса системы дошкольного образования муниципального образования Успенского района, наращивания ее интеллектуального и экономического потенциала.

Концепция ориентирует систему образования на использование внутренних резервов инновационного развития.

Концепция реализуется посредством разработки и выполнения комплекса локальных программ.

Эффективность ее реализации определяется на основе муниципального мониторинга качества дошкольного образования и обеспечивается конструктивным сотрудничеством между органами государственной власти, местного самоуправления и общественности, направленным на актуализацию целевых инвестиций в развитие системы образования.

Показатели качества работы группы в ДОО

Таблица 1

№ п/п	Образовательные ориентиры (принципы образовательной деятельности, понимание ребенка, наблюдение, АООП ДОО, ООП ДОО, АООП ДОО)	Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию (эмоциональное, социальное развитие, коммуникативные способности, активность, безопасное развитие образовательной деятельности по познавательному развитию)	Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	Содержание образовательной деятельности по речевому развитию	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию	Образовательные условия (кадры, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение)	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и детьми - инвалидами	Взаимодействие с родителями (участие, удовлетворенность, индивидуальная поддержка)	Здоровье, безопасность и повседневный уход (состояние здоровья, санитарно-гигиенические условия, качество питания, отдых, сон, специальный уход, безопасность групп, регулярные действия по обеспечению безопасности)	Управление и развитие (планирование и организация работы в группах, взаимоотношения и взаимодействия, мониторинг, изменения, анализ, совершенствование работы и пр.)	Итого

Показатели качества работы ДОО

Таблица 2

№ п/п	АОП ДОО	ООП ДОО	Кадровые условия (обеспеченность, профессиональный уровень и пр.)	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение	Финансовые условия	Взаимодействие с родителями (их участие, удовлетворенность)	Здоровье, безопасность и повседневный уход	Управление и развитие (документирование образовательной деятельности, планирование и управление, ВСОКО, Программа развития, совершенствование качества развития ДОО)	Итого
1										