



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСПЕНСКИЙ РАЙОН»**

П Р И К А З

от 24.02.2021 года

с.Успенское

№ 586

Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в муниципальном образовании Успенский район на 2021 - 2025 годы

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 04 февраля 2021 г. №68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации», на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 года №2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2025 годы», в целях достижения показателей «Условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности», а также в целях повышения эффективности воспитательной работы в образовательных организациях муниципального образования Успенский район п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить концепцию организации воспитания обучающихся в муниципальном образовании Успенский район на 2021- 2025 годы (далее - Концепция) (Приложение).
2. Руководителям образовательных организаций:
 - 2.1. учитывать Концепцию при организации работы, проведении мониторингов и диагностических мероприятий;
 - 2.2. предоставлять в управление образования администрации муниципального образования Успенский район отчет по показателям Концепции, согласно указанным срокам (Осташевской А.И.).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования Успенский район А.И. Осташевскую.

Начальник управления образования



E.A. Muravskaya
Е.А.Муравская

Приложение
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Успенский район
от 24.12.2021 № 576

**Концепция
организации воспитания обучающихся в муниципальном образовании
Успенский район на 2021-2025 годы**

1. Общие положения

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, развитию индивидуальных способностей человека – одно из стратегических принципов развития системы образования в Краснодарском крае, обозначенный в Законе Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно - государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов подрастающего поколения, актуальных подробностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая концептуальные положения основополагающих как федеральных нормативных документов по вопросам воспитания подрастающего поколения, разработана концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы (далее – Концепция), ориентированная на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

2. Нормативно-правовая основа Концепции

Концепция разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов как федерального, так и краевого уровней:

Конвенция «О правах ребенка»;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 мая 2021 г. №251 «Об утверждении количественных и качественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р»;

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 г. № 3930-КЗ;

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. №939;

Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. №964;

Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 июля 2021 г. №159 – р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Краснодарском крае»;

Другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Краснодарского края.

3. Цели, задачи, основные направления развития системы организации системы организации воспитания в Краснодарском крае на 2021-2025 годы

Стратегическая цель развития краевой системы воспитания состоит в создании единого воспитательного пространства для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственного здорового человека, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Для достижения стратегической цели сформулированы 16 целей второго уровня:

- 1) развитие социальных институтов воспитания;
- 2) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание);
- 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4) приобщение детей к культурному наследию;
- 5) обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- 6) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- 7) поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- 8) поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- 9) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- 11) осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- 12) организация трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся;
- 13) организация экологического воспитания обучающихся;

14) организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

15) осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

16) повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также тактических целей (целей второго уровня), указанных в настоящей Концепции, определяется сформулированной многоуровневой системой задач.

3.1. Развитие социальных институтов воспитания

К социальным институтам воспитания относятся, прежде всего, семья и школа, организации, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность.

Развитие социальных институтов воспитания направлено на решение следующих задач:

поддержка семейного воспитания;

развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного образования;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников;

обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;

обеспечение свободного доступа для участников образовательных организаций и объединений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

3.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание).

Достижение цели обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание) требует решение следующих задач:

повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современных достижений педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях;

системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик в области воспитания;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий;

организация и проведение стажировок, обмена опытом по лучшим практикам построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях;

внедрение программ воспитания в образовательных организациях Краснодарского края;

организация и проведение профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся;

активизация участия педагогов во всероссийских, краевых, муниципальных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной школе;

мотивация педагогических коллективов к полноценному использованию в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;

тиражирование лучших практик использования эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам.

3.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д. предполагает решение следующих задач:

вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, Краснодарского края;

реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории Краснодарского края.

Обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания.

3.4. Приобщение детей к культурному наследию.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает решение следующих задач:

эффективное использование российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций.

3.5. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся

Достижение цели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся предполагает решение следующих задач:

активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей;

актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья учащихся через тиражирование лучших практик, педагогического опыта;

обеспечение работы служб медиации в образовательных организациях муниципального образования Успенский район;

знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддиктивных, девиантных форм поведения, суицидного поведения;

знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного поведения на дорогах;

обеспечение охвата детей организованными формами оздоровления и отдыха.

3.6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся предполагает решение следующих задач:

обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

организация и проведение мероприятий в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;

обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях;

обеспечение 100% охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушения;

активизация посещения детьми, состоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов;

организации социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

3.7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

Достижение цели по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, предполагает решение следующих задач:

обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социально-опасного положения несовершеннолетних и их семей;

организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социальном положении;

организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей с детьми;

повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.8. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным

Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным, предполагает решение следующих задач:

повышение профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения и обеспечения социолингвистической адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным;

тиражирование опыта работы педагогов по педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык является неродным;

обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций, создание условий для позитивного межкультурного общения;

воспитание уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории муниципального образования Успенский район;

организация консультативной работы и формирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык не родной;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным;

организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

3.9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся предполагает решение следующих задач:

обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;

обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации;

повышения психолого-педагогической грамотности родителей;

развития новых подходов, форм к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания;

обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и других форм социальных инициатив родительской общественности.

3.10. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, предполагает решение следующих задач:

оказание методической, психологической, юридической, консультационной помощи педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство в образовательных организациях;

создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

тиражирование лучших практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания;

развития практик наставничества, тьюторской поддержки молодых классных руководителей.

3.11. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся в образовательных организациях муниципального образования Успенский район требует решения следующих задач:

организация различных форм деятельности в каникулярный период;

организация работы лагерей на базе образовательных организаций в каникулярный период;

обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет);

организация помощи в трудоустройстве несовершеннолетних обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учете.

3.12. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся предполагает решение следующих задач:

ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека;

формирование у обучающихся умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития;

формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;

оказание помощи учащимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

3.13. Экологическое воспитание обучающихся

Систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности предполагает решение следующих задач:

создание эколого-воспитательной среды образовательных организаций, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;

формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей. Овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

тиражирование опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения.

3.14. Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся

Повышение профессионального уровня педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания обучающихся предполагает решение следующих задач:

совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий;

методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования краевых учреждений системы дополнительного образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);

поддержка профессионального развития руководителей образовательных организаций (семинары, совещания директоров, заместителей директоров и т.п.);

обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования;

выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования;

тиражирование педагогического опыта, обеспечивающего высокие результаты в сфере воспитания детей и молодежи.

3.15. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы

Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы предполагает решение следующих задач:

выработка единого тезауруса методического обеспечения (отбор и определения базовых терминов и понятий, их научная обоснованность, инструментальность);

разработка критериального аппарата и диагностического инструментария, адекватного новым целям и условиям воспитания;

выявление потенциала конкретных методических служб организаций и векторов возможного взаимодействия;

анализ достигнутых результатов, совместный поиск инновационных решений.

3.16. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей

Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, предполагает решение следующих задач:

развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания;

модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;

подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Концепции.

4. Ожидаемые результаты Концепции

К ожидаемым результатам Концепции относится следующее:

развитие социальных институтов воспитания включая поддержку семейного воспитания, общественных объединений в сфере воспитания, развитие воспитания в системе образования;

воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей на всех уровнях образования;

правовое регулирование, эффективных механизмов управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы снижения негативных социальных явлений;

развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив;

увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время;

формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.

5. Мониторинг эффективности реализации Концепции

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания обучающихся муниципального образования Успенский район.

5.1. используемые методы сбора информации

В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора первичной информации исследования делятся на количественные и качественные.

Используются социологические методы сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение, беседа, метод педагогического эксперимента, метод хронометрирования.

Возможно использование метода изучения школьной документации, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса.

5.2. Методы обработки информации

Традиционны (классический) анализ документов – метод анализа сути материала с конкретной точки зрения, информативно – целевой анализ – метод анализа информативности материалов, контент-анализ документов – метод анализа определенных смысловых категорий в содержании материалов.

Мониторинг проводится по следующим показателям, определенным приложением к настоящей концепции.

Достижение показателей осуществляется путем реализации комплексного плана мероприятий по реализации Концепции развития воспитания в системе образования муниципального образования Успенский район на 2021-2025 годы.

Начальник
управления образования



Е.А. Муравская

Приложение
к концепции организации
воспитания обучающихся в
муниципальном образовании
Успенский район
на 2021-2025 годы

ПОКАЗАТЕЛИ сформированности системы организации воспитательной работы

Наименование показателя	Мониторинг показателей	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа
1	2	3	4	5
Развитие социальных институтов воспитания обучающихся	Число обучающихся занятых в объединениях, кружках, секциях дополнительного образования;	Автоматизированная информационная система «Навигатор» (далее – АИС «Навигатор»);	ежемесячная выгрузка АИС «Навигатор»;	Письмо в образовательные организации по итогам анализа охвата обучающихся дополнительным образованием и вовлечения обучающихся в общественные организации (ежегодно, декабрь)
Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание информированис российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	Количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания и обучающихся в муниципальном образовании Успенский район	Оперативный мониторинг	1 раз в год (сентябрь)	Информационное письмо в образовательные организации о проектах и программах по приоритетным направлениям воспитания и обучающихся (ежегодно, август)
Профилактика безнадзорности	Рейтинг штабов	В процентном соотношении	ежеквартально	Аналитическая справка по итогам

каникулярного отдыха	числе сопровождаемым педагогами-психологами		ноябрь)	(ежегодно, апрель, сентябрь, ноябрь)
Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	В процентном соотношении (план.факт)	1 раз в год	Совещание с руководителями общеобразовательных организаций по анализу подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся (ежегодно, август)