

## Аналитическая справка

### управления образования администрации муниципального образования Успенский район о результатах мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций за 2021 год

#### **1. Предпосылки проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций.**

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательной организации, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации, в соответствии с частью 8 статьи 51 Федерального закона № 273-ФЗ несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В современных условиях усиливается степень ответственности руководителя за достижение качественных результатов деятельности школы в контексте Указа Президента Российской Федерации по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Повышается степень ответственности руководителей за достижение современного качества общего образования в каждой общеобразовательной организации, актуальным становится вопрос о развитии профессиональной компетентности управленческих кадров: формирование и развитие готовности к самоорганизации, саморазвитию для достижения высокого уровня эффективности управленческой деятельности.

Особую актуальность приобретает поиск путей решения проблем совершенствования содержания, форм и методов управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций в современных социально-экономических условиях; умение решать управленческие задачи на основе современных знаний в области образовательного менеджмента, принимать эффективные управленческие решения по различным направлениям деятельности образовательной организации.

В проекте профессионального стандарта руководителя образовательной организации в обобщённой трудовой функции «Управление общеобразовательной организацией» прописаны трудовые функции:

управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации;

управление развитием общеобразовательной организации;

администрирование деятельностью общеобразовательной организации;

управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования.

Перечень трудовых действий по каждой трудовой функции - требования, предъявляемые к уровню профессионализма и эффективности руководителя образовательной организации, необходимые для обеспечения опережающего характера развития образования, повышения качества образования.

В механизмах управления качеством образовательной деятельности основополагающим является вопрос эффективности руководителей общеобразовательных организаций. От умения руководителя управлять процессом, ресурсами, кадрами, информацией, результатами зависит качество образования каждой школы, каждого отдельного ученика, удовлетворённость родительской общественности образовательными услугами.

На муниципальном уровне мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций (далее - мониторинг) можно рассматривать как инструмент стратегических изменений, механизм управления рисками и возможностями. Оценочные процедуры в мониторинге позволяют выявлять профессиональные дефициты управленцев, проблемы в управлении общеобразовательной организацией, которые влияют на результативность её деятельности по обеспечению качества образования.

Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений, направленных на повышение уровня профессиональной подготовки руководителей, кандидатов на должность руководителя, формирование персонифицированной системы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с выявленными дефицитами, обеспечение адресной научно- методической помощи и методического сопровождения по повышению качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций, включающей, в том числе и деятельность по обеспечению качества подготовки обучающихся, по формированию высокопрофессионального педагогического коллектива, который обеспечивает качественное преподавание, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Постановка цели и задач на основе выше представленной совокупности принципов позволяют спрогнозировать **ожидаемые результаты мониторинга** эффективности руководителей образовательных организаций:

анализ полученных объективных данных о реальном состоянии эффективности руководителей ОО и разработка рекомендаций по повышению эффективности руководителей ОО на муниципальном уровне;

разработка комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышения качества управленческой деятельности руководителей ОО на муниципальном уровне, повышение профессиональных компетенций руководителей;

разработка и реализация комплекса мер и управленческих решений, в рамках других управленческих направлений;

системная работа по формированию и обучению резерва управленческих кадров;

совершенствование кадрового потенциала руководителей образовательных организаций посредством различных форм профессиональной подготовки, активности, инициативы в управленческой деятельности;

выявление ОО с высокой эффективностью руководителей, тиражирование лучших практик и продуктивных моделей управления;

реализация системы назначения руководителей образовательных учреждений;

Возможные направления использования результатов мониторинга:

**Решения муниципального уровня:**

управление кадровым ресурсом руководителей образовательных организаций (назначение, аттестация, поощрение, продвижение руководящих кадров, система эффективных контрактов);

управление повышением профессиональных компетентностей руководителей (персонализация повышения вовлечение в конкурсное движение, в проектную и инновационную деятельность);

управление развитием кадрового резерва образовательных организаций;

обеспечение условий функционирования и развития образовательных организаций (согласование программ развития образовательных организаций и собеседование по их реализации, стимулирование участия в инновационных проектах и программах).

**Решения институционального уровня:**

эффективное управление образовательной организацией, направленное на: достижение высокого уровня сформированности профессиональных компетенций руководителя ОО;

достижение высокого уровня результатов освоения ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования;

объективность результатов внешней оценки образовательных достижений обучающихся;

создание условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;

организацию профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в процессе воспитания и социализации личности;

повышение ответственности руководителя ОО за результаты деятельности педагогического коллектива;

готовность руководителей к прохождению аттестации (сертификации) руководителей образовательных организаций на основе оценки компетенций с использованием оценочных средств (Целевая модель аттестации руководителей общеобразовательных организаций).

**2. Анализ мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций в муниципальном образовании город Армавир.**

В период с 1 февраля по 10 февраля 2022 года на основании приказа управления образованием администрации муниципального образования

Успенский район от 30.12.2021 г. №1106 «О проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального образования Успенский район» в отношении 37 руководителей муниципальных образовательных организаций, был проведен мониторинг эффективности деятельности руководителей ОО.

#### **Цели мониторинга:**

1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

Обоснование: мониторинг является объективной оценкой профессиональной компетенции, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций. Таким образом, благодаря его результатам повышается уровень правовой грамотности руководителей образовательных организаций.

2. Формирование и использование кадрового резерва управленческих кадров.

Обоснование: резерв управленческих кадров формируется с целью повышения качества кадрового состава системы образования муниципального образования Успенский район, а также с целью раскрытия потенциала наиболее перспективных руководителей. Механизм формирования и использования кадрового резерва реализуется через процедуры, гарантирующие равные подходы, возможности и объективность оценивания.

3. Подготовка школьных управленческих команд.

Обоснование: работа по подготовке школьных управленческих команд обуславливается необходимостью построения системы управления в образовательных организациях и способствует его инновационному развитию.

Реалистичностью целей и задач является всесторонняя оценка эффективности деятельности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования и построение системы работы по совершенствованию управленческих компетенций.

#### **Задачи мониторинга:**

сбор, обработка и анализ показателей и индикаторов эффективности руководителей общеобразовательных организаций;

проведение анализа динамики показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций;

формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по деятельности руководителей общеобразовательных организаций;

выявление общеобразовательных организаций с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик;

своевременное выявление управленческих проблем и негативных тенденций в общеобразовательных организациях с целью их последующего устранения;

диагностика профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций и создание адресных рекомендаций по их устранению;

содействие созданию адресных рекомендаций руководителям по повышению качества образования в управляемой ими образовательной организации;

совершенствование системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

**Объект мониторинга** – управленческая деятельность руководителей ОО.

**Предметом мониторинга** является состояние управленческой деятельности руководителей ОО.

В основу мониторинга положена комплексная системообразующая критериальная модель, базирующаяся на принципах:

объективности, достоверности, полноты и системности информации;

открытости, прозрачности процедур мониторинга;

оптимальности использования источников данных для определения показателей эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций;

инструментальности и технологичности используемых показателей.

По отдельным показателям оценка производилась за 2021 год, по некоторым показателям - за 2021 -2022 учебный год с учетом определения эффективности полного цикла управленческих решений в соответствии с методикой муниципальных управленческих механизмов.

В основе анализа – кластерный подход с учетом специфики организаций.

В рамках мониторинга применяются разнообразные **методы сбора данных**:

аудит документационного обеспечения - предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе. Данный метод используется в рамках всех мониторингов и в отношении всех коллективных субъектов (организаций);

анализ результатов деятельности - направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы муниципального образования Успенский район и др. В рамках анализа учитываются параметры и

характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга;

экспертиза - состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех мониторингов.

**В рамках мониторинга применяются разнообразные методы обработки данных:**

классификация - это метод распределения исследуемых объектов и явлений по классам (группам, совокупностям), различающимся между собой определенными признаками; объекты объединяются в классы (группируются) на основе сходства;

группировка - представляет собой распределение результатов сводки на однородные группы по существенным признакам и определенным правилам. Группировка позволяет выявить характерные свойства групп явлений и процессов, обнаружить закономерности их развития. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга, что позволяет комплексно применить к установленной группе технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

обобщение - метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга метод позволяет формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивания рейтингов по параметрам;

ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяет оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций позволяет:

мотивировать руководителей общеобразовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию своих организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

отследить динамику развития общеобразовательной организации;

выявить проблемы в управлении качеством образования на уровне общеобразовательной организации,

разработать адресные рекомендации по устранению выявленных проблем;

выявить эффективных руководителей общеобразовательных организаций;

привлечь внимание органов исполнительной власти и местного самоуправления, а также активной общественности к проблемам и перспективам повышения качества образования.

**В основу мониторинга положены принципы, обеспечивающие его эффективность:**

целенаправленность (соответствие мониторинговой деятельности общему стратегическому направлению цели);

нормативность (опора на нормативные документы при организации и осуществлении мониторинга);

системность процедур мониторинга;

точность, объективность контрольно-оценочных процедур;

компетентность;

приоритет внешней оценки качества образования над внутренней (обеспечение независимости, объективности и качества предоставления информации);

дифференциация и учет при оценке качества образования особенностей образовательных организаций;

открытость и доступность для пользователей результатов мониторинга о механизмах, процедурах и результатах мониторинга.

**Показатели разделены на 5 блоков, каждый из которых имеет свою характеристику:**

1. По качеству управленческой деятельности:

- наличие внутренней системы оценки качества образования;

- наличие графиков оценочных процедур;

- наличие мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Соответствие показателей обоснованной цели: качество управленческой деятельности напрямую зависит от профессионализма руководителя и специалистов образовательной организации.

2. По результатам обучения:

- результаты проведения основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

Соответствие показателей обоснованной цели: результаты обучения покажут усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции у обучающихся муниципального образования Успенский район.

3. По формированию резерва управленческих кадров:

- наличие мониторинга резерва управленческих кадров.

Соответствие показателей обоснованной цели: формирование резерва управленческих кадров связано с развитием кадрового потенциала в образовательных организациях муниципального образования Успенский район.

4. По подготовке школьных управленческих команд.

- наличие мониторинга резерва управленческих кадров.

Соответствие показателей обоснованной цели: выявление и подготовка школьных управленческих команд способствуют развитию системы управления в образовательных организациях.

5. По другим направлениям оценки муниципальных управленческих механизмов:

- наличие внутренней системы оценки качества образования;
- отсутствие в списке общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

**Методика расчета показателей:** мониторинг осуществляется согласно нормированным значениям для каждого показателя. Для измерения значения каждого показателя формируются критерии оценки, которые позволяют в зависимости от значения показателя присваивать то или иное количество баллов руководителю образовательной организации. Общее итоговое значение результата мониторинга определяется путем суммирования оценки показателей (баллов) по выбранным для мониторинга показателям.

Данные и результаты анализа мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций используются для принятия мер и управленческих решений, связанных с:

разработкой индивидуального управленческого маршрута с учетом прохождения новых обновленных дополнительных профессиональных программ;

внедрением инновационных инструментов, методик и технологий для формирования и развития профессиональных компетенций руководителей ОО, становления системы непрерывного развития их профессионального мастерства и профессионального саморазвития;

введением дополнительных мер, обеспечивающих повышение мотивации управленческих работников к профессиональному развитию;

подготовкой решений по обеспечению качества управленческой деятельности руководителей ОО;

обменом опытом и лучшими управленческими практиками;



## 1. Показатели мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций дошкольного образования муниципального образования Успенский район

	МБДОУ №1	МАДОУ №3	МБДОУ №4	МБДОУ №5	МБДОУ №6	МБДОУ №8	МАДОУ №9	МАДОУ №10	МБДОУ №11	МБДОУ №14	МБДОУ №15	МБДОУ №16	МБДОУ №17	МБДОУ №18	МБДОУ №19	МБДОУ №21	МАДОУ №22	МБДОУ №23	МБДОУ №25
<b>1. Качество управленческой деятельности</b>																			
Соответствие официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» требованиям законодательства	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Участия образовательной организации в федеральных, региональных и муниципальных программах, проектах		10			10			10										10	
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории		10		10		10	10	10	5			5	5	5	10	10	10	5	10
<b>2. Результаты обучения</b>																			
Наличие в образовательной организации локальных нормативных актов по формированию и организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и локальных нормативных актов по повышению объективности	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Охват воспитанников дополнительным образованием	10	10				10	10	10		10					10	10	10	10	10
Наличие условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ		10	10		10			10		10					10	10	10	10	10
<b>3. Формирование резерва управленческих кадров</b>																			
Наличие педагогических работников, зачисленных в кадровый резерв по итогам конкурсного отбора	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Назначение на должность «руководитель»/ «заместитель руководителя» в ОО Успенского района работника, зачисленного в кадровый резерв в текущем году по конкурсному отбору							10						10						
Признание руководителя или сотрудников образовательной организации победителями в конкурсах профессионального мастерства		10			10	10	10	10	10		10				10	10	10	10	10

Наличие у руководителя образовательного учреждения дополнительного профессионального образования по направлениям: «Менеджмент», «Управление персоналом» или «Государственное муниципальное управление»	10	10	10	10	10		10	10		10	10	10		10	10	10	10	10	10	
<b>4. Подготовка управленческих команд</b>																				
Наличие у заместителей руководителя образовательной организации дополнительного профессионального образования по направлениям: «Менеджмент», «Управление персоналом» или «Государственное муниципальное управление»	10	10						10										10	10	10
<b>5. Другие направления оценки муниципальных управленческих механизмов</b>																				
Наличие статуса инновационной площадки (муниципальной, краевой, федеральной)		10						10												
ВСЕГО баллов	60	110	50	50	70	60	80	110	45	60	50	45	45	45	80	80	90	95	90	

Максимальная сумма по всем показателям мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций дошкольного образования муниципального образования Успенский район составляет 130 баллов и ранжируется в зависимости от **уровня эффективности** деятельности руководителя: **недостаточный** (0%-35 %), **оптимальный** (36%-65 %), **высокий** (66%-100 %).

## 1. Качество управленческой деятельности

1.1. Соответствие официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» требованиям законодательства

**10 баллов - да, 0 баллов - нет**

ОУ	Баллы
МБДОУ №1	10
МАДОУ №3	10
МБДОУ №4	10
МБДОУ № 5	10
МБДОУ № 6	10
МБДОУ № 8	10
МАДОУ № 9	10
МАДОУ № 10	10
МБДОУ № 11	10
МБДОУ № 14	10
МБДОУ № 15	10
МБДОУ № 16	10
МБДОУ № 17	10
МБДОУ № 18	10
МБДОУ № 19	10
МБДОУ № 21	10
МАДОУ № 22	10
МБДОУ № 23	10
МБДОУ № 25	10

В разделе «Размещение информации об ОО» оценивалось наличие на официальном сайте общеобразовательной организации информации на текущий учебный год, а также актуальной новостной ленты.

В разделе «Соответствие размещенной обновляемой на сайте организации информации требованиям нормативных правовых актов об информации, представленной на сайте ОО» учитывалось наличие на главной странице официального сайта общеобразовательной организации специального раздела «Сведения об образовательной организации» и его 11-ти подразделов: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда» и «Международное сотрудничество» (в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).

Структура официальных сайтов ОО соответствует нормативным требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

**Адресные рекомендации:**

1) ответственным за функционирование официального сайта с целью обеспечения открытости и доступности информации, реализации прав граждан на получение своевременной и актуальной информации об образовательной деятельности обеспечить регулярное (в соответствии с локальным актом ОО) обновление сведений в новостной ленте и подразделах сайта;

**1.2. Участия образовательной организации в федеральных, региональных и муниципальных программах, проектах:**

*10 баллов - да, 0 баллов - нет*

ОУ	баллы
МБДОУ №1	
МАДОУ №3	10
МБДОУ №4	
МБДОУ № 5	
МБДОУ № 6	10
МБДОУ № 8	
МАДОУ № 9	
МАДОУ № 10	10
МБДОУ № 11	
МБДОУ № 14	
МБДОУ № 15	
МБДОУ № 16	
МБДОУ № 17	
МБДОУ № 18	
МБДОУ № 19	
МБДОУ № 21	
МАДОУ № 22	
МБДОУ № 23	10
МБДОУ № 25	

Актуальным по результатам мониторинга явилось определение динамики качества участия в федеральных, региональных и муниципальных программах, проектах проводимых в отрасли образования.

Лидерами стали детские сады №3,6,10 и 23. Остальные в 2021 году не принимали участие в программах и проектах различных уровней.

**Адресные рекомендации:**

1)продолжить работу по участию образовательных учреждений в федеральных, региональных и муниципальных программах, проектах проводимых в отрасли образования;

2)руководителям ДОУ №№1,4,5,8,9,11,14,15,16,17,18,19,21,22 и 25 ознакомиться с лучшими практиками реализации программ (проектов) различных уровней в ДОУ №3,6,10,23.

**1.3. Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории**

*10 баллов - выше 70%;*

*5 баллов - от 30% до 70%;*

*0 баллов - до 30%*

ОУ	Баллы
МАДОУ №3	10
МБДОУ № 5	10
МБДОУ № 8	10
МАДОУ № 9	10
МАДОУ № 10	10
МБДОУ № 19	10
МБДОУ № 21	10
МАДОУ № 22	10
МБДОУ № 25	10
МБДОУ № 11	5
МБДОУ № 16	5
МБДОУ № 17	5
МБДОУ № 18	5
МБДОУ № 23	5
МБДОУ №1	
МБДОУ №4	
МБДОУ № 6	
МБДОУ № 14	
МБДОУ № 15	

Наибольшая доля педагогических работников (свыше 70% от общего количества педагогических работников), имеющих категории, в следующих образовательных организациях: ДОУ №3,5,8,9,10,19,21,22 и 25.

Доля педагогических работников от 30 до 70% от общего количества педагогических работников, имеющих категории, в следующих образовательных организациях: ДОУ №11, 16, 17, 18 и 23.

Доля педагогических работников менее 30% от общего количества педагогических работников, имеющих категории, в следующих образовательных организациях: ДОУ №1,4,6,14 и 15.

**Адресные рекомендации:**

1)продолжить создание условий для дальнейшего роста профессионального мастерства педагогических работников с учетом требований национальной системы их профессионального роста;

2)руководителям ДОУ №1,4,6,11,14,16,17,18 и 23 в ОО которых недостаточная доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, необходимо:

повысить мотивацию педагогов для самосовершенствования и развития;  
стимулировать рост квалификации педагогов, их результативность труда;  
развивать профессиональную компетентность педагогов:  
интеллектуально-педагогическую, коммуникативную, информационную, самообразование;

способствовать к постоянному совершенствованию, приобретению новых знаний и умений, обогащению деятельности.

3) руководителям ДОУ №3,5,8,9,10,19,21,22 и 25 с наибольшей долей педагогических работников, имеющих первую и высшую категории, необходимо:

обеспечить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства педагогов по профилю образования;

расширить профессиональную активность педагогов на муниципальном и региональном уровнях.

## **2. Результаты обучения**

**2.1. Наличие в образовательной организации локальных нормативных актов по формированию и организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и локальных нормативных актов по повышению объективности**

*10 баллов - да, 0 баллов - нет*

ОУ	Баллы
МБДОУ №1	10
МАДОУ №3	10
МБДОУ №4	10
МБДОУ № 5	10
МБДОУ № 6	10
МБДОУ № 8	10
МАДОУ № 9	10
МАДОУ № 10	10
МБДОУ № 11	10
МБДОУ № 14	10
МБДОУ № 15	10
МБДОУ № 16	10
МБДОУ № 17	10
МБДОУ № 18	10
МБДОУ № 19	10
МБДОУ № 21	10
МАДОУ № 22	10
МБДОУ № 23	10
МБДОУ № 25	10

В проверяемый период у всех дошкольных образовательных учреждений имеются локальные нормативные акты по формированию и организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и локальных нормативных актов по повышению объективности

### **Рекомендации:**

- скорректировать план ВСОКО в части усиления контроля за обеспечением объективности оценивания образовательных достижений воспитанников.

## **2.2. Охват воспитанников дополнительным образованием**

**20 баллов – свыше 24%**  
**10 баллов – от 10 до 24%**  
**0 баллов - ниже 10%**

ОУ	баллы
МБДОУ №1	10
МАДОУ №3	10
МБДОУ № 8	10
МАДОУ № 9	10
МАДОУ № 10	10
МБДОУ № 14	10
МБДОУ № 19	10
МБДОУ № 21	10
МАДОУ № 22	10
МБДОУ № 23	10
МБДОУ № 25	10
МБДОУ №4	0
МБДОУ № 5	0
МБДОУ № 6	0
МБДОУ № 11	0
МБДОУ № 15	0
МБДОУ № 16	0
МБДОУ № 17	0
МБДОУ № 18	0

Высокие результаты (от 25% и выше от общего количества воспитанников) нет ни в одном дошкольном учреждении района.

Средние результаты (от 10 до 24% от общего количества воспитанников) в ДОУ № 1,3,8,9,10,14,19,21,22,23,25.

Низкие результаты (менее 10% от общего количества воспитанников) в ДОУ №4,5,6,11,15,16,17,18.

**Адресные рекомендации:**

1. Организовать активную информационную компанию: на сайте образовательной организации, родительские собрания, инфозоны, СМИ.

2. Принять меры по зачислению детей на обучение по дополнительным образовательным программам посредством АИС «Навигатор» (заявка на ребенка должна быть в статусе «Обучается»).

**2.3. Наличие условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ.**

**10 баллов - да, 0 баллов – нет**

ОУ	Баллы
МАДОУ №3	10
МБДОУ №4	10
МБДОУ № 6	10
МАДОУ № 10	10
МБДОУ № 14	10
МБДОУ № 19	10
МБДОУ № 21	10

МАДОУ № 22	10
МБДОУ № 23	10
МБДОУ № 25	10
МБДОУ №1	0
МБДОУ № 5	0
МБДОУ № 8	0
МАДОУ № 9	0
МБДОУ № 11	0
МБДОУ № 15	0
МБДОУ № 16	0
МБДОУ № 17	0
МБДОУ № 18	0

Доступность получения дошкольного образования лицами с ОВЗ создана в ДОУ №3,4,6,10,14,19,21,22,23,25. В остальных ДОУ такой возможности не создано.

**Адресные рекомендации:**

Руководителям ДОУ №1,5,8,9,11,15,16,17,18 разработать «дорожную карту» по созданию условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ.

**3. Формирование резерва управленческих кадров**

**3.1. Наличие педагогических работников, зачисленных в кадровый резерв по итогам конкурсного отбора**

*10 баллов - да, 0 баллов – нет*

ОУ	Баллы
МБДОУ №1	10
МАДОУ №3	10
МБДОУ №4	10
МБДОУ № 5	10
МБДОУ № 6	10
МБДОУ № 8	10
МАДОУ № 9	10
МАДОУ № 10	10
МБДОУ № 11	10
МБДОУ № 14	10
МБДОУ № 15	10
МБДОУ № 16	10
МБДОУ № 17	10
МБДОУ № 18	10
МБДОУ № 19	10
МБДОУ № 21	10
МАДОУ № 22	10
МБДОУ № 23	10
МБДОУ № 25	10

В 2021 году всеми учреждениями создан «Банк данных» по включению педагогических работников в кадровый резерв по результатам конкурсных процедур.

**Адресные рекомендации:**



Всем руководителями на постоянной, системной основе продолжить работу по формированию кадрового резерва из числа педагогических сотрудников.

**3.2. Назначение на должность «руководитель»/ «заместитель руководителя» в ОО Успенского района работника, зачисленного в кадровый резерв в текущем году по конкурсному отбору**

**10 баллов - да, 0 баллов – нет**

ОУ	Баллы
МБДОУ №1	
МАДОУ №3	
МБДОУ №4	
МБДОУ № 5	
МБДОУ № 6	
МБДОУ № 8	
МАДОУ № 9	10
МАДОУ № 10	
МБДОУ № 11	
МБДОУ № 14	
МБДОУ № 15	
МБДОУ № 16	
МБДОУ № 17	10
МБДОУ № 18	
МБДОУ № 19	
МБДОУ № 21	
МАДОУ № 22	
МБДОУ № 23	
МБДОУ № 25	

В анализируемый период в ДОУ №9 и 17 сотрудники, зачисленные в кадровый резерв, были назначены на должность «руководитель».

**Адресные рекомендации:**

Руководителям ОО на постоянной основе вести работу по повышению квалификации и профессионального роста сотрудников, зачисленных в кадровый резерв.

**3.4. Признание руководителя или сотрудников образовательной организации победителями в конкурсах профессионального мастерства**

**10 баллов - да, 0 баллов – нет**

ОУ	баллы
МАДОУ №3	10
МБДОУ № 6	10
МБДОУ № 8	10
МАДОУ № 9	10
МАДОУ № 10	10
МБДОУ № 11	10
МБДОУ № 15	10
МБДОУ № 19	10

МБДОУ № 21	10
МАДОУ № 22	10
МБДОУ № 23	10
МБДОУ № 25	10
МБДОУ №1	0
МБДОУ №4	0
МБДОУ № 5	0
МБДОУ № 14	0
МБДОУ № 16	0
МБДОУ № 17	0
МБДОУ № 18	0

В 2021 году ряд ДОУ принимали активное участие в конкурсах федерального, регионального и муниципального перечня. Это ДОУ №3,6,8,9,10,11,15,19,21,22,23,25.

**Адресные рекомендации:**

1) организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик участия в конкурсном движении ДОУ № 3,6,8,9,10,11,15,19,21,22,23,25;

2) разработать механизмы повышения мотивации педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях регионального и всероссийского уровней;

3) предусмотреть систему мер и мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития конкурсного движения;

4) обеспечить эффективность методического сопровождения конкурсов, повышения результативности участия в конкурсах различных направленностей.

3.4. Наличие у руководителя образовательного учреждения дополнительного профессионального образования по направлениям: «Менеджмент», «Управление персоналом» или «Государственное муниципальное управление»

**10 баллов - да, 0 баллов – нет**

ОУ	Баллы
МБДОУ №1	10
МАДОУ №3	10
МБДОУ №4	10
МБДОУ № 5	10
МБДОУ № 6	10
МБДОУ № 8	10
МАДОУ № 9	10
МАДОУ № 10	10
МБДОУ № 11	10
МБДОУ № 14	10
МБДОУ № 15	10
МБДОУ № 16	10
МБДОУ № 17	10
МБДОУ № 18	10
МБДОУ № 19	10

МБДОУ № 21	10
МАДОУ № 22	10
МБДОУ № 23	10
МБДОУ № 25	10

У всех руководителей ДОУ имеется дополнительное профессиональное образование по направлениям: «Менеджмент», «Управление персоналом» или «Государственное муниципальное управление».

**Адресные рекомендации:**

Всем руководителям ДОУ повышать свой профессиональный уровень.

**4. Подготовка управленческих команд**

**Наличие у заместителей руководителя образовательной организации дополнительного профессионального образования по направлениям: «Менеджмент», «Управление персоналом» или «Государственное муниципальное управление»**

*10 баллов - да, 0 баллов – нет*

ОУ	Баллы
МБДОУ №1	10
МАДОУ №3	10
МАДОУ № 10	10
МАДОУ № 22	10
МБДОУ № 23	10
МБДОУ № 25	10
МБДОУ №4	0
МБДОУ № 5	0
МБДОУ № 6	0
МБДОУ № 8	0
МАДОУ № 9	0
МБДОУ № 11	0
МБДОУ № 14	0
МБДОУ № 15	0
МБДОУ № 16	0
МБДОУ № 17	0
МБДОУ № 18	0
МБДОУ № 19	0
МБДОУ № 21	0

Создание эффективной управленческой команды, способной разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием предполагает наличие подготовленных лидеров из числа педагогических и административных работников.

В дошкольных образовательных учреждениях заместители руководителей (методисты) имеют дополнительное профессиональное образование по направлениям: «Менеджмент», «Управление персоналом» или «Государственное муниципальное управление» сотрудники следующих ДОУ №1,3,10,22,23,25.

**Адресные рекомендации:**

Руководителям ДОУ №4,5,6,8,9,11,14,15,16,17,18,21 организовать систему мер и мероприятий по повышению профессиональной компетентности лидеров из числа педагогических и административных работников.

**5. Другие направления оценки муниципальных управленческих механизмов**

**Наличие статуса инновационной площадки (муниципальной, краевой, федеральной)**

*10 баллов - да, 0 баллов – нет*

ОУ	Баллы
МБДОУ №1	
МАДОУ №3	10
МБДОУ №4	
МБДОУ № 5	
МБДОУ № 6	
МБДОУ № 8	
МАДОУ № 9	
МАДОУ № 10	10
МБДОУ № 11	
МБДОУ № 14	
МБДОУ № 15	
МБДОУ № 16	
МБДОУ № 17	
МБДОУ № 18	
МБДОУ № 19	
МБДОУ № 21	
МАДОУ № 22	
МБДОУ № 23	
МБДОУ № 25	

**Адресные рекомендации:**

Рассмотреть возможность включения в инновационный режим развития в 2022 году следующим ДОУ №19,21,22, 23, 25.

Руководителям ДОУ №1,4,5,6,8,9,11,14,15,16,17,18 проанализировать имеющиеся направления для получения статуса инновационной площадки в 2023 году.

**Итоговый анализ всех показателей мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций дошкольного образования муниципального образования Успенский район дает следующее:**

ОУ	Баллы	%
МАДОУ №3	110	84,62%
МАДОУ № 10	110	84,62%
МБДОУ № 23	95	73,08%
МБДОУ № 25	90	69,23%
МАДОУ № 22	90	69,23%

МБДОУ № 21	80	61,54%
МБДОУ № 19	80	61,54%
МАДОУ № 9	80	61,54%
МБДОУ № 6	70	53,85%
МБДОУ №1	60	46,15%
МБДОУ № 8	60	46,15%
МБДОУ № 14	60	46,15%
МБДОУ №4	50	38,46%
МБДОУ № 5	50	38,46%
МБДОУ № 15	50	38,46%
МБДОУ № 18	45	34,62%
МБДОУ № 17	45	34,62%
МБДОУ № 16	45	34,62%
МБДОУ № 11	45	34,62%

Высокий уровень эффективности руководителей образовательных организаций дошкольного образования муниципального образования Успенский район достигли ДОУ №3,10,23,25,22.

Оптимальный уровень эффективности руководителей образовательных организаций дошкольного образования муниципального образования Успенский район наблюдается в ДОУ №21,19,9,6,1,8,14,4,5,14.

Недостаточный уровень эффективности руководителей образовательных организаций дошкольного образования муниципального образования Успенский район показывают ДОУ №17,16,11.

**По итогам мониторинга составлены адресные рекомендации ориентированные на:**

персонифицированный анализ данных мониторинга по выявлению дефицитов профессиональных компетенций руководителей дошкольных образовательных организаций;

формирование информационно-аналитической базы эффективности руководителей дошкольных образовательных организаций;

принятие обоснованных управленческих решений в области обновления кадровой политики;

обеспечение непрерывного роста профессиональных компетенций педагогических и административных работников дошкольных образовательных организаций;

**Меры, мероприятия, управленческие решения.**

На основании вышеизложенного, с целью повышения эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций в 2022 году (2022-2023 учебном году) **рекомендуется комплекс мер** в части касающейся:

**1.Управлению образования администрации муниципального образования Успенский район:**

1)организовать обсуждение результатов мониторинга с руководителями ДОУ с учетом специфики организации на основе кластеризации;

2) организовать работу по выявлению и распространению позитивных управленческих практик руководителей ДОО;

3) сформировать план повышения квалификации руководителей ДОО с учетом выявленных профессиональных дефицитов руководителей;

4) организовать работу по повышению профессиональной компетентности руководителей ДОО, в том числе через сетевое взаимодействие, организацию стажировочной деятельности;

5) оказать адресную поддержку руководителям с низкой эффективностью деятельности по результатам мониторинга;

6) усилить работу по повышению мотивации руководителей ДОО к развитию образовательных организаций в соответствии с региональными задачами и приоритетами, в том числе через организацию профессиональных конкурсов;

7) продолжить работу по созданию условий для развития резерва управленческих кадров;

8) принять меры по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности в подведомственных муниципальных образовательных организациях;

9) принять дополнительные меры по увеличению охвата детей качественным дополнительным образованием, выполнению целевого показателя.

## **2. Директору МКУ «Методический кабинет» У.П.Самодуровой:**

1) продолжить обеспечение реализации комплекса мер по эффективности руководителей образовательных организаций через:

анализ разработанных руководителями дошкольных образовательных организаций планов мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности;

реализацию муниципальной программы наставничества руководителей дошкольных образовательных организаций;

реализацию адресных дополнительных профессиональных программ, в том числе стажировок на базе инновационных дошкольных образовательных организаций;

консультационно-методическое сопровождение руководителей дошкольных образовательных организаций с низкой эффективностью;

разработку методических рекомендаций, технологических карт для проведения собеседования с руководителями дошкольных образовательных организаций при аттестации, назначении на должность, отборе кадрового резерва руководителей дошкольных образовательных организаций;

адресную работу с молодыми руководителями дошкольных образовательных организаций.

2) обеспечить распространение лучших управленческих практик руководителей ДОО по итогам 2021 года.

3) использовать адресную модель повышения квалификации для руководителей, у которых выявлены профессиональные дефициты.

4) оказать адресную поддержку руководителям с низкой эффективностью деятельности по результатам мониторинга.

5) реализовать в полном объеме программу резерва управленческих кадров.

### **3. Руководителям дошкольных образовательных организаций:**

1) скорректировать план мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности с целью достижения качественных показателей по итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей за 2021 год;

2) усилить мотивацию педагогических работников по достижению качественных результатов работы;

3) обеспечить позитивную динамику качества участия в профессиональном конкурсном движении;

4) организовать на постоянной основе информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), общественностью по вопросам функционирования образовательного учреждения.

5) руководителям ДОУ, уровень эффективности которых является высоким, рекомендуется направить заявку в МКУ «Методический кабинет» на присвоение статуса стажировочной площадки и/или «Детский сад-наставник», «Руководитель-наставник».

4. Руководителям ДОУ №17,16,11, набравшим по итогам мониторинга от 0 до 35% (недостаточный уровень):

1) направить работу дошкольных образовательных организаций на системные изменения, ориентированные на достижение общего результата;

2) обеспечить достижение желаемого результата на основе выстраивания иерархической структуры управления образовательной системой с учетом диагностируемых и контролируемых целей;

3) перейти от частичных изменений («точек роста», улучшение по отдельным показателям) к системным изменениям в части повышения качества образования.

**Показатели мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций общего образования  
муниципального образования Успенский район**

	МБОУСОШ №1	МАОУСОШ №2	МБОУСОШ №3	МАОУСОШ №4	МБОУСОШ №5	МБОУСОШ №6	МБОУООШ №7	МБОУООШ №8	МБОУСОШ №9	МБОУСОШ №10	МБОУООШ №11	МБОУСОШ №12	МБОУООШ №14	МБОУООШ №15	МБОУООШ №16	МБОУООШ №17
<b>1. Качество управленческой деятельности</b>																
Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности общеобразовательной организации	20	20	10	20	20	20	20	20	5	10	20	20	20	20	20	20
Наличие документально оформленных управленческих решений на уровне ОО по результатам мониторинга объективности проведения оценочных процедур	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Наличие в образовательной организации локальных нормативных актов по формированию и организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и локальных нормативных актов по повышению объективности	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
<b>2. Результаты обучения</b>																
Доля обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11-х классов	10	10	10	10	10	10			10	10		10				
Доля обучающихся в ОО, в которых не менее 25 % высоких результатов ЕГЭ в пределах 85-100 баллов от числа сдавших ЕГЭ	5	5										5				
Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВОШ	10	10		10	10				10	10	10	10		10		
Включение ОО в список школ с необъективными результатами ВПР	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Наличие условий получения общего образования лицами с ОВЗ	10	10				10						10				
Охват учащихся дополнительным образованием	20	20		20	10	20	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Охват учащихся проектом «Билет в будущее»	10	10		10		10										
Результаты проведения мониторинга школьного благополучия	5	20	10	10	10	20	20	10	20	10	10	20	20	10	20	10
<b>3. Формирование резерва управленческих кадров</b>																
Наличие педагогических работников, зачисленных в кадровый резерв по итогам конкурсного отбора	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10



Назначение на должность «руководитель»/ «заместитель руководителя» в ОО Успенского района работника, зачисленного в кадровый резерв в текущем году по конкурсному отбору		10	10					10	10					10		
Признание руководителя или сотрудников образовательной организации победителями в конкурсах профессионального мастерства				10	10	10	10									
Наличие у руководителя образовательного учреждения дополнительного профессионального образования по направлениям: «Менеджмент», «Управление персоналом» или «Государственное муниципальное управление»	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
<b>4. Подготовка школьных управленческих команд</b>																
Наличие у заместителей руководителя образовательной организации дополнительного профессионального образования по направлениям: «Менеджмент», «Управление персоналом» или «Государственное муниципальное управление»	10	10												10		
<b>5. Другие направления оценки муниципальных управленческих механизмов</b>																
Наличие статуса инновационной площадки (муниципальной, краевой, федеральной)	10	10		10		10							10			
ВСЕГО баллов	17	19	10	16	13	17	12	11	12	11	11	14	13	12	11	9
	0	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0

Максимальная сумма по всем показателям мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций общего образования муниципального образования Успенский район составляет для средних общеобразовательных школ составляет 210 баллов, для основных общеобразовательных учреждений составляет 190 баллов и ранжируется в зависимости от **уровня эффективности** деятельности руководителя: **недостаточный** (0%-50 %), **оптимальный** (51%-79 %), **высокий** (80%-100 %).

## 1. Качество управленческой деятельности

### 1.1. Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности общеобразовательной организации

*20 баллов - 80-100;*

*10 баллов - 70-79;*

*5 баллов - 60-69;*

*0 баллов - до 60*

ОУ	Баллы
МБОУСОШ №1	20
МАОУСОШ №2	20
МАОУСОШ №4	20
МБОУСОШ №5	20
МБОУСОШ №6	20
МБОУООШ №7	20
МБОУООШ №8	20
МБОУООШ №11	20
МБОУСОШ №12	20
МБОУООШ №14	20
МБОУООШ №15	20
МБОУООШ №16	20
МБОУООШ №17	20
МБОУСОШ №3	10
МБОУСОШ №10	10
МБОУСОШ №9	5

Независимая оценка качества условий образовательной деятельности общеобразовательной организации проводится в соответствии с законодательством один раз в три года. Представлены данные за 2019 год.

На уровне от 80 до 100 в оценке качества условий образовательной деятельности общеобразовательной организации представлены школы №1,2,4,5,6,7,8,11,12,14,15,16,17.

На уровне от 70 до 79 в оценке качества условий образовательной деятельности общеобразовательной организации представлены школы №3,10.

На уровне от 60 до 69 в оценке качества условий образовательной деятельности общеобразовательной организации представлены школа №9.

#### **Адресные рекомендации:**

Руководителям школ №3,9,10 разработать программу по повышению качества условий образовательной деятельности общеобразовательных организаций.

### 1.2. Соответствие официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» требованиям законодательства

*10 баллов - да, 0 баллов – нет*

ОУ	Баллы
МБОУСОШ №1	10
МАОУСОШ №2	10

МБОУСОШ №3	10
МАОУСОШ №4	10
МБОУСОШ №5	10
МБОУСОШ №6	10
МБОУООШ №7	10
МБОУООШ №8	10
МБОУСОШ №9	10
МБОУСОШ №10	10
МБОУООШ №11	10
МБОУСОШ №12	10
МБОУООШ №14	10
МБОУООШ №15	10
МБОУООШ №16	10
МБОУООШ №17	0

В разделе «Размещение информации об ОО» оценивалось наличие на официальном сайте общеобразовательной организации информации на текущий учебный год, а также актуальной новостной ленты.

В разделе «Соответствие размещенной обновляемой на сайте организации информации требованиям нормативных правовых актов об информации, представленной на сайте ОО» учитывалось наличие на главной странице официального сайта общеобразовательной организации специального раздела «Сведения об образовательной организации» и его 11-ти подразделов: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда» и «Международное сотрудничество» (в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).

Структура официальных сайтов ОО, кроме школы №17, соответствует нормативным требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

#### **Адресные рекомендации:**

1) ответственным за функционирование официального сайта с целью обеспечения открытости и доступности информации, реализации прав граждан на получение своевременной и актуальной информации об образовательной деятельности обеспечить регулярное (в соответствии с локальным актом ОО) обновление сведений в новостной ленте и подразделах сайта;

**1.3. Наличие в образовательной организации локальных нормативных актов по формированию и организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и локальных нормативных актов по повышению объективности**

*10 баллов - да, 0 баллов – нет*

ОУ	Баллы
МБОУСОШ №1	10
МАОУСОШ №2	10
МБОУСОШ №3	10
МАОУСОШ №4	10
МБОУСОШ №5	10
МБОУСОШ №6	10
МБОУООШ №7	10
МБОУООШ №8	10
МБОУСОШ №9	10
МБОУСОШ №10	10
МБОУООШ №11	10
МБОУСОШ №12	10
МБОУООШ №14	10
МБОУООШ №15	10
МБОУООШ №16	10
МБОУООШ №17	0

В проверяемый период у всех общеобразовательных учреждений, кроме школы №17, имеются локальные нормативные акты по формированию и организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и локальных нормативных актов по повышению объективности

**Рекомендации:**

Всем директора ОО скорректировать план ВСОКО в части усиления контроля за обеспечением объективности оценивания образовательных достижений учащихся.

Директору МБОУООШ №17 разработать и нормативно утвердить локальные нормативные акты по формированию и организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и локальные нормативные акты по повышению объективности.

**2. Результаты обучения**

В данном блоке собраны показатели, отражающие ОО района которые:

- сформировали объективную ВСОКО;
- выявляют и поддерживают талантливую молодежь;
- реализуют программы дополнительного образования на основании учета потребностей обучающихся;
- в которых обучающиеся охвачены проектом «Билет в будущее», «Большая перемена»;
- в которых проводится мониторинг школьного благополучия и сформирована система профилактики школьной неуспешности.

Данный блок учитывает специфику общеобразовательных учреждений по реализации уровней образования и поэтому результаты показаны отдельно для средних общеобразовательных учреждений и основных общеобразовательных учреждений.

ОУ	Доля обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности	Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности	Доля обучающихся в ОО, в которых не менее 25 % высоких результатов ЕГЭ в пределах 85-100 баллов от числа сдавших ЕГЭ	Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВОШ	Включение ОО в список школ с необъективными результатами ВПР	Наличие условий получения общего образования лицами с ОВЗ	Охват учащихся дополнительным образованием	Охват учащихся проектом «Билет в будущее»	Результаты проведения мониторинга школьного благополучия	Баллы
МБОУООШ №7	10				10		10		20	50
МБОУООШ №11	10			10	10		10		10	50
МБОУООШ №14	10				10		10		20	50
МБОУООШ №15	10			10	10		10		10	50
МБОУООШ №16	10				10		10		20	50
МБОУООШ №8	10				10		10		10	40
МБОУООШ №17	10				10		10		10	40

ОУ	Доля обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности	Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности	Доля обучающихся в ОО, в которых не менее 25 % высоких результатов ЕГЭ в пределах 85-100 баллов от числа сдавших	Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВОШ	Включение ОО в список школ с необъективными результатами ВПР	Наличие условий получения общего образования лицами с ОВЗ	Охват учащихся дополнительным образованием	Охват учащихся проектом «Билет в будущее»	Результаты проведения мониторинга школьного благополучия	Баллы
МАОУСОШ №2	10	10	5	10	10	10	20	10	20	105
МБОУСОШ №1	10	10	5	10	10	10	20	10	5	90
МБОУСОШ №6	10	10			10	10	20	10	20	90
МБОУСОШ №12	10	10	5	10	10	10	10		20	85
МАОУСОШ №4	10	10		10	10		20	10	10	80
МБОУСОШ №9	10	10		10	10		10		20	70
МБОУСОШ №5	10	10		10	10		10		10	60
МБОУСОШ №10	10	10		10	10		10		10	60
МБОУСОШ №3	10	10			10				10	40

В анализируемый период 2021 года учащихся не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании в школах района отсутствуют.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году в школах №1,2,4,5,10,11,12,15.

В 2021 году в Успенском районе отсутствовали школы, включенные в список школ с необъективными результатами ВПР.

Условия для получения общего образования для детей с ОВЗ созданы в школах №1,2,6,12.

Охвачено дополнительным образованием свыше 74% учащихся в школах №1,2,4,6.

Охвачено дополнительным образованием от 50 до 74% учащихся в школах №5,7,8,9,10,11,12,14,15,16,17.

Охвачено дополнительным образованием менее 50% учащихся в школе №3.

Согласно мониторингу школьного благополучия более 65% опрошенных полностью удовлетворены организацией школьного быта, психологическим климатом в коллективе, организацией учебно-воспитательного процесса, организацией питания в школе в ОО №2,6,7,9,12,14,16.

Удовлетворены от 56 до 64% опрошенных организацией школьного быта, психологическим климатом в коллективе, организацией учебно-воспитательного процесса, организацией питания в школе в ОО №3,4,5,8,10,11,15,17.

Удовлетворены от 50 до 55% опрошенных организацией школьного быта, психологическим климатом в коллективе, организацией учебно-воспитательного процесса, организацией питания в школе в ОО №1.

#### **Адресные рекомендации:**

1) реализовать в 2021-2022 учебном году комплекс мер по обеспечению объективности оценивания образовательных достижений обучающихся на основании неукоснительного выполнения требований Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подведомственной общеобразовательной организации;

2) усилить контроль за реализацией четких критериев выставления полугодовых оценок на уровне среднего общего образования («средневзвешенная оценка»);

3) реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в части подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (в том числе предметы по выбору);

4) необходимо обратить внимание педагогов на более совершенную лично ориентированную разработку индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся, в системе использовать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся;

5) продолжить работу по развитию системы раннего вовлечения и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний;

6) организовать активную информационную компанию: на сайте образовательной организации, родительские собрания, инфозоны, СМИ;

7) ежегодно обновлять дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития, науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

8) в содержании дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям учитывать современные векторы развития потенциала дополнительного образования детей (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, Программа воспитания);

9) Руководителям школ №1,2,4,6 обеспечить в 2022 году зачисление детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам посредством АИС «Навигатор».

10) с целью повышения эффективности профилактической работы в общеобразовательных организациях и оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении рекомендуется:

- своевременная постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

- проведение систематической психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу ученика

- организация и проведение мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся, создание страницы на официальном сайте общеобразовательной организации, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся;

- организация деятельности школьной службы медиации/службы примирения с целью разрешения конфликтных ситуаций в общеобразовательных организациях и обучения школьников самостоятельному урегулированию конфликтов содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

- организовать проведение с обучающимися психологических занятий направленных на:

  - анализ и интеграция модели альтернативного (конструктивного, одобряемого) поведения;

  - обучение конструктивным способам поведения, разрешения конфликтов и приемлемым формам отстаивания своей позиции;

    - формирование развитой концепции самосознания;

    - формирование и поддержка позитивного самоотношения, чувства ценности собственной личности и индивидуальности;

воспитание ответственного и уважительного отношения к себе, окружающим людям;

развитие навыков произвольной регуляции и самоконтроля собственной эмоциональной экспрессии, поведения;

развитие осознания последствий поступков и ответственности за собственное поведение;

воспитание положительных качеств личности (толерантности, жизнестойкости и т.д.).

### **3. Формирование резерва управленческих кадров**

#### **3.1. Наличие педагогических работников, зачисленных в кадровый резерв по итогам конкурсного отбора**

*10 баллов - да, 0 баллов – нет*

ОУ	Баллы
МБОУСОШ №1	10
МАОУСОШ №2	10
МБОУСОШ №3	10
МАОУСОШ №4	10
МБОУСОШ №5	10
МБОУСОШ №6	10
МБОУООШ №7	10
МБОУООШ №8	10
МБОУСОШ №9	10
МБОУСОШ №10	10
МБОУООШ №11	10
МБОУСОШ №12	10
МБОУООШ №14	10
МБОУООШ №15	10
МБОУООШ №16	10
МБОУООШ №17	10

В 2021 году всеми учреждениями создан «Банк данных» по включению педагогических работников в кадровый резерв по результатам конкурсных процедур.

#### **Адресные рекомендации:**

Всем руководителям на постоянной, системной основе продолжить работу по формированию кадрового резерва из числа педагогических сотрудников.

#### **3.2. Назначение на должность «руководитель»/ «заместитель руководителя» в ОО Успенского района работника, зачисленного в кадровый резерв в текущем году по конкурсному отбору**

*10 баллов - да, 0 баллов – нет*

ОУ	Баллы
МБОУСОШ №1	
МАОУСОШ №2	10
МБОУСОШ №3	10



МАОУСОШ №4	
МБОУСОШ №5	
МБОУСОШ №6	
МБОУООШ №7	
МБОУООШ №8	10
МБОУСОШ №9	10
МБОУСОШ №10	
МБОУООШ №11	
МБОУСОШ №12	
МБОУООШ №14	
МБОУООШ №15	10
МБОУООШ №16	
МБОУООШ №17	

В анализируемый период в ОО №2,3,8,9,15 сотрудники, зачисленные в кадровый резерв, были назначены на должность «руководитель».

**Адресные рекомендации:**

Руководителям ОО на постоянной основе вести работу по повышению квалификации и профессионального роста сотрудников, зачисленных в кадровый резерв.

3.4. Признание руководителя или сотрудников образовательной организации победителями в конкурсах профессионального мастерства

**10 баллов - да, 0 баллов – нет**

ОУ	Баллы
МБОУСОШ №1	
МАОУСОШ №2	
МБОУСОШ №3	
МАОУСОШ №4	10
МБОУСОШ №5	10
МБОУСОШ №6	10
МБОУООШ №7	10
МБОУООШ №8	
МБОУСОШ №9	
МБОУСОШ №10	
МБОУООШ №11	
МБОУСОШ №12	
МБОУООШ №14	
МБОУООШ №15	
МБОУООШ №16	
МБОУООШ №17	

В 2021 году ряд ОО принимали активное участие в конкурсах федерального, регионального и муниципального перечня. Это ОО №4,5,6,7.

**Адресные рекомендации:**

1) организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик участия в конкурсном движении ОО №4,5,6,7;

2) разработать механизмы повышения мотивации педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях регионального и всероссийского уровней;

3) предусмотреть систему мер и мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития конкурсного движения;

4) обеспечить эффективность методического сопровождения конкурсов, повышения результативности участия в конкурсах различных направленностей.

**3.4. Наличие у руководителя образовательного учреждения дополнительного профессионального образования по направлениям: «Менеджмент», «Управление персоналом» или «Государственное муниципальное управление»**

*10 баллов - да, 0 баллов – нет*

ОУ	Баллы
МБОУСОШ №1	10
МАОУСОШ №2	10
МБОУСОШ №3	10
МАОУСОШ №4	10
МБОУСОШ №5	10
МБОУСОШ №6	10
МБОУООШ №7	10
МБОУООШ №8	10
МБОУСОШ №9	10
МБОУСОШ №10	10
МБОУООШ №11	10
МБОУСОШ №12	10
МБОУООШ №14	10
МБОУООШ №15	10
МБОУООШ №16	10
МБОУООШ №17	10

У всех руководителей ОО имеется дополнительное профессиональное образование по направлениям: «Менеджмент», «Управление персоналом» или «Государственное муниципальное управление».

**Адресные рекомендации:**

Всем руководителям ОО повышать свой профессиональный уровень.

#### **4. Подготовка управленческих команд**

**Наличие у заместителей руководителя образовательной организации дополнительного профессионального образования по направлениям: «Менеджмент», «Управление персоналом» или «Государственное муниципальное управление»**

*10 баллов - да, 0 баллов – нет*

ОУ	Баллы
МБОУСОШ №1	10
МАОУСОШ №2	10

МБОУСОШ №3	
МАОУСОШ №4	
МБОУСОШ №5	
МБОУСОШ №6	
МБОУООШ №7	
МБОУООШ №8	
МБОУСОШ №9	
МБОУСОШ №10	
МБОУООШ №11	
МБОУСОШ №12	
МБОУООШ №14	10
МБОУООШ №15	
МБОУООШ №16	
МБОУООШ №17	10

Создание эффективной управленческой команды, способной разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием предполагает наличие подготовленных лидеров из числа педагогических и административных работников.

В ОО заместители руководителей (методисты) имеют дополнительное профессиональное образование по направлениям: «Менеджмент», «Управление персоналом» или «Государственное муниципальное управление» сотрудники следующих ОО №1,2,14,17.

**Адресные рекомендации:**

Руководителям ОО №3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16 организовать систему мер и мероприятий по повышению профессиональной компетентности лидеров из числа педагогических и административных работников.

**5. Другие направления оценки муниципальных управленческих механизмов**

**Наличие статуса инновационной площадки (муниципальной, краевой, федеральной)**

*10 баллов - да, 0 баллов – нет*

ОУ	Баллы
МБОУСОШ №1	10
МАОУСОШ №2	10
МБОУСОШ №3	
МАОУСОШ №4	10
МБОУСОШ №5	
МБОУСОШ №6	10
МБОУООШ №7	
МБОУООШ №8	
МБОУСОШ №9	
МБОУСОШ №10	
МБОУООШ №11	
МБОУСОШ №12	
МБОУООШ №14	10
МБОУООШ №15	

МБОУООШ №16	
МБОУООШ №17	

**Адресные рекомендации:**

Рассмотреть возможность включения в инновационный режим развития в 2022 году следующим ОО №5,7,8,9,10,12.

Руководителям ОО №3,11,15,16,17 проанализировать имеющиеся направления для получения статуса инновационной площадки в 2023 году.

**Итоговый анализ всех показателей мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций общего образования муниципального образования Успенский район дает следующее:**

ОУ	Баллы	%
МАОУСОШ №2	195	92,86%
МБОУСОШ №1	170	80,95%
МБОУСОШ №6	170	80,95%
МАОУСОШ №4	160	76,19%
МБОУСОШ №12	145	69,05%
МБОУСОШ №5	130	61,90%
МБОУСОШ №9	125	59,52%
МБОУСОШ №10	110	52,38%
МБОУСОШ №3	100	47,62%

ОУ	Баллы	%
МБОУООШ №14	130	68,42%
МБОУООШ №7	120	63,16%
МБОУООШ №15	120	63,16%
МБОУООШ №8	110	57,89%
МБОУООШ №11	110	57,89%
МБОУООШ №16	110	57,89%
МБОУООШ №17	90	47,37%

Высокий уровень эффективности руководителей образовательных организаций общего образования муниципального образования Успенский район достигли ОО №2,1,6.

Оптимальный уровень эффективности руководителей образовательных организаций дошкольного образования муниципального образования Успенский район наблюдается в ОО №4,12,14,7,5,9,8,11,16,10.

Недостаточный уровень эффективности руководителей образовательных организаций дошкольного образования муниципального образования Успенский район показывают ОО №3 и 17.

**По итогам мониторинга составлены адресные рекомендации ориентированные на:**

персонифицированный анализ данных мониторинга по выявлению дефицитов профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций;

формирование информационно-аналитической базы эффективности руководителей общеобразовательных организаций;

принятие обоснованных управленческих решений в области обновления кадровой политики;

обеспечение непрерывного роста профессиональных компетенций педагогических и административных работников общеобразовательных организаций;

### **Меры, мероприятия, управленческие решения.**

На основании вышеизложенного, с целью повышения эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций в 2022 году (2022-2023 учебном году) **рекомендуется комплекс мер** в части касающейся:

#### **1. Управлению образования администрации муниципального образования Успенский район:**

1) организовать обсуждение результатов мониторинга с руководителями ОО с учетом специфики организации на основе кластеризации;

2) организовать работу по выявлению и распространению позитивных управленческих практик руководителей ОО;

3) сформировать план повышения квалификации руководителей ОО с учетом выявленных профессиональных дефицитов руководителей;

4) организовать работу по повышению профессиональной компетентности руководителей ОО, в том числе через сетевое взаимодействие, организацию стажировочной деятельности;

5) оказать адресную поддержку руководителям с низкой эффективностью деятельности по результатам мониторинга;

6) усилить работу по повышению мотивации руководителей ОО к развитию образовательных организаций в соответствии с региональными задачами и приоритетами, в том числе через организацию профессиональных конкурсов;

7) продолжить работу по созданию условий для развития резерва управленческих кадров;

8) принять меры по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности в подведомственных муниципальных образовательных организациях;

9) принять дополнительные меры по увеличению охвата детей качественным дополнительным образованием, выполнению целевого показателя.

#### **2. Директору МКУ «Методический кабинет» У.П.Самодуровой:**

1) продолжить обеспечение реализации комплекса мер по эффективности руководителей образовательных организаций через:

анализ разработанных руководителями общеобразовательных организаций планов мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности;

реализацию муниципальной программы наставничества руководителей общеобразовательных организаций;

реализацию адресных дополнительных профессиональных программ, в том числе стажировок на базе инновационных общеобразовательных организаций;

консультационно-методическое сопровождение руководителей общеобразовательных организаций с низкой эффективностью;

разработку методических рекомендаций, технологических карт для проведения собеседования с руководителями общеобразовательных организаций при аттестации, назначении на должность, отборе кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций;

адресную работу с молодыми руководителями общеобразовательных организаций.

2) обеспечить распространение лучших управленческих практик руководителей ОО по итогам 2021 года.

3) использовать адресную модель повышения квалификации для руководителей, у которых выявлены профессиональные дефициты.

4) оказать адресную поддержку руководителям с низкой эффективностью деятельности по результатам мониторинга.

5) реализовать в полном объеме программу резерва управленческих кадров.

### **3. Руководителям общеобразовательных организаций:**

1) скорректировать план мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности с целью достижения качественных показателей по итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей за 2021 год;

2) усилить мотивацию педагогических работников по достижению качественных результатов работы;

3) обеспечить позитивную динамику качества участия в профессиональном конкурсном движении;

4) организовать на постоянной основе информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), общественностью по вопросам функционирования образовательного учреждения.

5) руководителям дошкольных образовательных организаций, уровень эффективности которых является высоким, рекомендуется направить заявку в МКУ «Методический кабинет» на присвоение статуса стажировочной площадки и/или «Школа-наставник», «Руководитель-наставник».

4. Руководителям ОО №3 и 17, набравшим по итогам мониторинга от 0 до 50% (недостаточный уровень):

1) направить работу общеобразовательных организаций на системные изменения, ориентированные на достижение общего результата;

2) обеспечить достижение желаемого результата на основе выстраивания иерархической структуры управления образовательной системой с учетом диагностируемых и контролируемых целей;

3) перейти от частичных изменений («точек роста», улучшение по отдельным показателям) к системным изменениям в части повышения качества образования.

**Показатели мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций  
дополнительного образования муниципального образования Успенский район**

	МБУДО ДДТ	МАУДО ДЮСШ
<b><u>1. Качество управленческой деятельности</u></b>		
Соответствие официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» требованиям законодательства	10	0
Участия образовательной организации в федеральных, региональных и муниципальных программах, проектах	10	10
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	5	5
<b><u>2. Результаты обучения</u></b>		
Наличие условий получения дополнительного образования лицами с ОВЗ	10	0
Наличие победителей и призеров официальных конкурсов (соревнований) краевого уровня и выше	10	20
<b><u>3. Формирование резерва управленческих кадров</u></b>		
Наличие педагогических работников, зачисленных в кадровый резерв по итогам конкурсного отбора	10	10
Назначение на должность «руководитель»/ «заместитель руководителя» в ОО Успенского района работника, зачисленного в кадровый резерв в текущем году по конкурсному отбору	10	
Признание руководителя или сотрудников образовательной организации победителями в конкурсах профессионального мастерства		
Наличие у руководителя образовательного учреждения дополнительного профессионального образования по направлениям: «Менеджмент», «Управление персоналом» или «Государственное муниципальное управление»	10	10
<b><u>4. Подготовка школьных управленческих команд</u></b>		
Наличие у заместителей руководителя образовательной организации дополнительного профессионального образования по направлениям: «Менеджмент», «Управление персоналом» или «Государственное муниципальное управление»	0	10
<b><u>5. Другие направления оценки муниципальных управленческих механизмов</u></b>		
Наличие статуса инновационной площадки (муниципальной, краевой, федеральной)	0	0
Всего баллов	75	65

Максимальная сумма по всем показателям мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций дополнительного образования муниципального образования Успенский район составляет 120 баллов и ранжируется в зависимости от **уровня эффективности** деятельности руководителя: **недостаточный** (0%-45%), **оптимальный** (46%-70%), **высокий** (71%-100%).

**Итоговый анализ всех показателей мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций дополнительного образования муниципального образования Успенский район дает следующее:**

ОУ	Баллы	%
ДДТ	75	62,50%
ДЮСШ	65	54,17%

Оба учреждения дополнительного образования показали оптимальный уровень эффективности руководителей образовательных организаций муниципального образования Успенский район.

**По итогам мониторинга составлены адресные рекомендации ориентированные на:**

персонифицированный анализ данных мониторинга по выявлению дефицитов профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций дополнительного образования;

принятие обоснованных управленческих решений в области обновления кадровой политики;

обеспечение непрерывного роста профессиональных компетенций педагогических и административных работников образовательных организаций дополнительного образования;

**Меры, мероприятия, управленческие решения.**

На основании вышеизложенного, с целью повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций дополнительного образования в 2022 году (2022-2023 учебном году) **рекомендуется комплекс мер** в части касающейся:

**1. Управлению образования администрации муниципального образования Успенский район:**

1) организовать обсуждение результатов мониторинга с руководителями ДОП с учетом специфики организации на основе кластеризации;

2) организовать работу по повышению профессиональной компетентности руководителей ДОП, в том числе через сетевое взаимодействие, организацию стажировочной деятельности;

3) усилить работу по повышению мотивации руководителей ДОП к развитию образовательных организаций в соответствии с региональными задачами и приоритетами;

4) принять меры по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности в подведомственных муниципальных образовательных организациях;

5) принять дополнительные меры по увеличению охвата детей качественным дополнительным образованием, выполнению целевого показателя.

**2. Директору МКУ «Методический кабинет» У.П.Самодуровой:**

1) продолжить обеспечение реализации комплекса мер по эффективности руководителей образовательных организаций через:



анализ разработанных руководителями образовательных организаций дополнительного образования планов мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности;

реализацию адресных дополнительных профессиональных программ, в том числе стажировок на базе инновационных образовательных организаций дополнительного образования;

разработку методических рекомендаций, технологических карт для проведения собеседования с руководителями образовательных организаций дополнительного образования при аттестации, назначении на должность, отборе кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций;

2) обеспечить распространение лучших управленческих практик руководителей ДОП по итогам 2021 года.

3) реализовать в полном объеме программу резерва управленческих кадров.

**3.Руководителям образовательных организаций дополнительного образования:**

1) скорректировать план мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности с целью достижения качественных показателей по итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей за 2021 год;

2) усилить мотивацию педагогических работников по достижению качественных результатов работы;

3) обеспечить позитивную динамику качества участия в профессиональном конкурсном движении;

4) организовать на постоянной основе информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), общественностью по вопросам функционирования образовательного учреждения.

Начальник управления



Е.А.Муравская