

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в муниципальном образовании Успенский район в 2019 году.

Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2019 году осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов и региональных распорядительных документов.

В Успенском районе в ГИА-9 2019 года приняли участие 437 учащихся 9-х классов. 435 девятиклассника проходили экзамены в форме ОГЭ, 2 (дети –инвалиды) - в форме ГВЭ.

В Успенском районе было создано три пункта проведения экзамена (ППЭ): ППЭ 4701 на базе МАОУСОШ№2, ППЭ 4702 на базе МАОУСОШ№4, ППЭ 4703 на базе МБОУООШ№15 (для тех, кто сдавал в форме ГВЭ). В пунктах проведения экзамена в штабах было организовано видеонаблюдение. Также в 10 аудиториях ППЭ 4701 (МАОУСОШ№2) было обеспечено офлайн-видеонаблюдение. Вход в ППЭ был организован с металлоискателями. Для проведения всех экзаменов во всех ППЭ в 2019 году применялась технология печати КИМ, а также применялась технология копирования бланков ответов №2 по окончании экзаменов по выбору во всех ППЭ.

В целях содействия организации и проведению ГИА-9 ОО и управление образованием направляли своих работников в составы членов государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), организаторов проведения ГИА-9 пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ), предметных комиссий, территориальных предметных подкомиссий (далее – ТПП), конфликтной комиссии, территориальных конфликтных подкомиссий (далее – ТКП).

В проведении экзамена были задействованы 150 организаторов, 8 членов ГЭК, 18 аккредитованных общественных наблюдателей. Общественные наблюдатели наблюдали за ходом проведения экзамена. Все 18 аккредитованных общественных наблюдателей присутствовали в день проведения экзамена и осуществляли наблюдение за ходом проведения экзамена. На ОГЭ было аккредитовано два федеральных общественных наблюдателя (в ППЭ 4702- МАОУСОШ№4). Один общественный наблюдатель на всех экзаменах присутствовал (студентка АГПУ). Однако второй федеральный общественный наблюдатель (студентка АГПУ - Закотий Нина) на экзамены не являлась.

Для организации и координации работы по подготовке и проведению ГИА-9 приказом МОН и МП КК утвержден состав территориальной экзаменационной подкомиссии.

Члены ГЭК обеспечивали соблюдение установленного порядка проведения ГИА-9 в ППЭ, а также в местах работы с экзаменационными материалами: предметных комиссиях, ТПП, конфликтной комиссии и ТКП.

Для проверки экзаменационных работ участников ГИА-9 в Краснодарском крае созданы предметные комиссии по каждому учебному предмету. Проверка экзаменационных работ по русскому языку, математике и химии осуществлялась региональными предметными комиссиями, по учебным предметам по выбору – ТПП в Успенском районе, на базе МАОУСОШ№2.

Состав предметных комиссий (ТПП) утвержден приказом министерства после согласования кандидатур председателей предметных комиссий (ТПП) с председателем ГЭК и Рособрнадзором.

Состав ТКП сформирован из представителей МОУО, территориальных методических служб, территориальных оценочных служб, образовательных и общественных организаций.

Все лица, привлеченные к проведению ГИА-9, прошли подготовку по освоению нормативных правовых документов и инструктивных материалов по процедуре проведения ГИА (подготовка ответственных за проведение ГИА-9 в территориях края, членов ГЭК, руководителей ППЭ, членов предметных комиссий (ТПП) проводилась на региональном уровне. Подготовка организаторов ППЭ проводилась на муниципальном уровне).

Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные направления и формы.

Для снижения социальной напряженности и повышения качества информационной работы в Успенском районе работал телефон «горячей линии» для участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей).

Информационная поддержка участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей) оказывалась через сайт управления образованием.

Управление образованием и общеобразовательные организации информировали участников ГИА-9, их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА-9, о порядке проведения ГИА-9, в том числе об основаниях для удаления с

экзамена, изменения или аннулирования результатов экзамена, о ведении в ППЭ видеонаблюдения, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах, полученных участниками ГИА-9.

Нарушений в ходе проведения ГИА-9 выявлено не было.

Для получения аттестата об основном общем образовании девятиклассникам необходимо было сдать четыре экзамена: русский, математика – обязательные и два предмета по выбору. Основной период ГИА-9 -2019 проходил с 24 мая по 14 июня 2019 года. 25 июня по 01 июля – резервные сроки (в эти сроки пересдавали экзамены те, кто получил не более 2-х двоек, а также те, кто по уважительной причине не смог присутствовать на экзамене в основной период).

Учащихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации в 2018 году, не было.

С первого раза успешно справились с заданиями по двум обязательным предметам 384 человека (87,8% от общего количества сдаваемых). 8 человек получили по две двойки по русскому языку и математике. Апелляций о несогласии с выставленными баллами в 2019 году не было. Все учащиеся пересдали экзамены в резервные сроки. Таким образом, все 437 учащихся получили аттестат об основном общем образовании, из них 25 – с отличием. 9 человек получили по всем 4 предметам отметку «5» (4 человека – СОШ№1, 4 – СОШ№2, 1 – СОШ№6).

№п/п	№ ОО	Кол-во получивших аттестат	Аттестат с отличием
1	МБОУ СОШ № 1	85	7
2	МАОУ СОШ № 2	85	9
3	МБОУ СОШ № 3	19	0
4	МАОУ СОШ № 4	52	3
5	МБОУ СОШ № 5	9	2
6	МБОУ СОШ № 6	39	1
7	МБОУ ООШ № 7	15	0
8	МБОУ ООШ № 8	22	1
9	МБОУ СОШ № 9	20	1
10	МБОУ СОШ № 10	16	0

11	МБОУ ООШ № 11	6	0
12	МБОУ СОШ № 12	16	0
13	МБОУ ООШ № 14	9	0
14	МБОУ ООШ № 15	31	1
15	МБОУ ООШ № 16	8	0
15	МБОУ ООШ № 17	5	0
Итого	15	437	25

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Математика:

Экзаменационную работу по математике 06 июня 2019 года выполняли 437 девятиклассников. Итоговая аттестация по математике для выпускников основной школы проводилась в двух формах: ОГЭ и ГВЭ.

Экзаменационная работа (ОГЭ) была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации, её содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Математика. Основное общее образование (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В КИМах ОГЭ в 2019 году не произошло изменений. Так же, как и в 2018 году, работа состояла из 26 заданий: модуль «Алгебра» содержал 17 заданий: в части 1 – 14 заданий, в части 2 – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержал 9 заданий: в части 1 – 6 заданий, в части 2 – 3 задания.

В части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Были представлены следующие типы заданий: 3 задания с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов, ответ записывался в виде 1 цифры, которая соответствует номеру правильного ответа; 16 заданий с кратким ответом в виде числа или последовательности

цифр и 1 задание на соотнесение. Правильное выполнение каждого задания оценивалось 1 баллом.

Задания части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющих контингент профильных классов. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа. Учащийся, продемонстрировавший умение решить ту или иную задачу, получал 2 балла. В случае, если решение содержало 1 несущественный недочет или 1 вычислительную ошибку, выпускник получал 1 балл.

В 2019 году была изменена шкала перевода баллов в отметки. Для прохождения аттестационного порога необходимо было набрать не менее 8 баллов, из которых не менее 2 баллов должны быть получены за решение заданий по геометрии.

№ ОО	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	качество
1	85	2	27	48	8	16,27	65,8
2	85	1	22	49	12	16,7	71,76
3	19	2	8	8	1	14,1	47,4
4	52	2	21	25	4	15,2	55,7
5	9	1	4	4	0	13,4	44,4
6	39	2	10	23	4	15,87	69,2
7	15	2	10	3	0	11,06	20
8	22	2	14	6	0	12,5	27,3
9	20	1	6	13	0	15,25	65
10	16	2	9	5	0	11,4	31,2
11	6	1	2	3	0	13,3	50
12	16	0	1	14	1	17,9	93,8
14	9	0	3	6	0	16,1	66,7
15	31	3	16	11	1	13,96	38,7
16	8	1	4	3	0	12,5	37,5
17	5	1	4	0	0	10,6	0
итого	437	23 – 5,26 %	162 37,0	221 50,5 %	31 7,09%	15,2	57,67
Крайней показатель		5,7%	23,2 %	56,8 %	14,3%	16,8	71,1

2018 г.	381	29 7,6%	194 51%	120 31,2 %	38 9,7%	13,6	41.47
---------	-----	------------	------------	------------------	------------	------	-------

Динамика за последние три года

№ ОО	2019	2018	2017
1	16,27	15,5	15,1
2	16,7	14,1	15,9
3	14,1	13,1	16,1
4	15,2	13,85	14,9
5	13,4	10,38	13,2
6	15,87	12,5	12,7
7	11,06	11,75	12,4
8	12,5	11,26	13,4
9	15,25	10,55	12,4
10	11,4	11,4	14,6
11	13,3	14,9	13,1
12	17,9	17,3	14,8
14	16,1	13,2	11,8
15	13,96	13,3	13,4
16	12,5	14,5	8,8
17	10,6	10,6	14,4
итого	15,2	13,6	14,4

Экзаменационную работу по математике выполняли 437 человек. В 2019 году средний районный балл по математике составил 15,2 (среднекраевой показатель – 16,8). Данный показатель на 1,57 балла выше показателя 2018 год. Выше среднекраевого показателя только результаты СОШ№12. Уменьшился и процент получивших отметку «2» по сравнению с 2018 годом на 2,34 %. В 2019 году процент получивших отметку «2» составил 5,26 при прошлогоднем показателе 7,6 (краевой показатель 5,7%). Качество знаний в 2019 году по математике составило 57,67 %, в 2018 году - 41,47 % (на 16,2

выросло по сравнению с прошлым годом). Среднекраевой показатель 71,1. Из 16 школ района положительным можно считать результат МБОУСОШ№12 (как и в прошлом году). Средний балл по математике выпускников СОШ№12 составил 17,9, качество -93,8. МБОУСОШ№12 на протяжении последних трех лет показывает результаты на уровне среднекраевого показателя и выше среднерайонного. Хуже всех работу по математике выполнили учащиеся школ №7,8,10,16,17. Результаты по математике вышеназванных школ на протяжении последних лет стабильно низкие. Из предложенной таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество учащихся, которые получили отметку «3» на 14 % (при среднекраевом показателе 23,2%), увеличилось количество получивших «4» на 19,3%. А количество получивших отметку «5» увеличилось на 2,61% и составило 7,09 % (при среднекраевом показателе 14,2%).

Выводы по результатам ОГЭ – 2019

Среди учащихся, получивших отметку «2» на экзамене, были не только те, которые в сумме набрали менее 8 баллов за работу в целом, но и решившие более 8 алгебраических заданий, но ни одного или только 1 задание по геометрии. А для прохождения «порога успешности» выпускнику было необходимо набрать не менее 2-х баллов по модулю «Геометрия». Это тревожный показатель, когда идет такой «перекос» у обучающихся в баллах. Необходимо обеспечить изучение геометрии в полном объеме.

В 2019 году по сравнению с 2018 годом уменьшился процент «троек» и увеличился процент «двоек» и «четвёрок».

Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной (например, выбор верного утверждения по геометрии из нескольких предложенных, задание с лишними данными, несколько круговых диаграмм в одном задании, необычные формулировки).

Серьёзные недостатки вычислительной культуры учащихся.

На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса математики основной школы – «Квадратные неравенства», «Преобразование алгебраических выражений».

Одной из основной причины невысоких результатов по математике мы видим в отсутствии методиста по математике в «Методическом кабинете». Тьютором по математике хоть и проводились обучающие семинары, индивидуальные консультации учителей, результата работы нет.

Проанализировав работу школ, были выявлены факты, подтверждающие тот факт, когда текущие оценки, выставляемые педагогами школ в течение года обучения, не соответствуют полученным результатам на экзаменах, когда в

школах плохо налажены индивидуальные формы работы с отстающими детьми (МБОУООШ№17).

Еще одним фактом можно назвать то, что большинство учащихся имеют очень слабые способности и низкую мотивацию к обучению.

Рекомендации для подготовки к ГИА-9 по математике

Итоги экзамена (ОГЭ и ГВЭ) по математике – 2019 позволяют дать рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Успенском районе и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2020 году:

1) продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;

2) организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии для обобщения знаний, полученных за курс основной школы;

3) обязательное включение формул сокращенного умножения в блок повторения и выполнение заданий на преобразования целых или дробных выражений с применением этих формул;

4) в преподавании уроков геометрии обращать внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур с обязательным доказательством изучаемых теорем;

5) при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

6) при оформлении графических заданий с параметрами необходимо обучать учащихся правильному построению графиков (с составлением таблиц, контрольных точек и т.д), а также анализу параметров с объяснением всех шагов решения;

7) усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», пропорцию, графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач в соответствии с изучаемыми темами поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

8) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

9) применение «Технологии подводящих задач» в работе с учащимися для преодоления «порога успешности» поможет при повторении учебного материала как на уроках, так и на дополнительных занятиях;

10) регулярная поддержка уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

11) включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;

12) использование тестирований в режиме онлайн также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

13) анализ демонстрационного варианта 2020 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

14) использование открытого банка заданий ОГЭ, а также тренировочного сборника заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru даст возможность готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

15) использование видеоматериалов, в частности записи вебинаров, проводимых преподавателями кафедры математики и информатики и учителями математики, которые размещены на «МедиаВики», а также использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики;

16) проведение ОГЭ-онлайн в системе СДО Кубани для диагностики уровня обученности выпускников и своевременной корректировки работы по подготовке к экзамену.

Русский язык:

Экзаменационная работа была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации. Экзамен в формате ОГЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников основной школы. КИМ (контрольные измерительные материалы) 2019 года отражают практическую направленность экзамена. Изменения в структуре и содержании КИМ 2019 года по сравнению с 2018 годом отсутствуют. Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – краткое изложение

(задание 1). Часть 2 (задания 2–14) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

1) задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

2) задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 15) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста

Результаты экзамена по русскому языку 9 класс 2019 год

№ ОО	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	качество
1	85	0	38	32	15	29	55,3
2	85	0	35	34	16	29	77,65
3	19	0	13	5	1	25,3	31,5
4	52	5	29	12	6	26,7	34,62
5	9	0	3	5	1	27,6	66,6
6	39	3	19	13	4	26,2	43,6
7	15	1	9	4	1	25,9	33,3
8	22	3	14	5	0	21	22,73
9	20	2	13	5	0	21,35	25,0
10	16	2	9	3	2	24,9	31,25
11	6	0	3	2	1	29,3	50,0
12	16	0	8	7	1	26,37	50,0
14	9	0	6	3	0	28,3	33,3
15	31	2	22	6	1	24,9	22,6
16	8	1	7	0	0	22,1	0
17	5	1	2	2	0	24,4	40,0
итого	437	20 4,58%	230 52,63%	138 31,6%	49 11,21%	26,5	42,8
Кр.пок.		4,5%	45,6%	34,9%	15,9%	26,7	49,9
2018	381	9 2,3%	162 42,52	149 39,1	61 16,0	27,7	55,1

Динамика за последние три года

№ ОО	2019	2018	2017
1	29	28,7	29,4
2	29	29,38	30,4
3	25,3	27,0	29,7

4	26,7	27,43	27,7
5	27,6	23,07	22,7
6	26,2	25,87	25
7	25,9	28,8	25,3
8	21	25,4	25,1
9	21,35	25,3	27,7
10	24,9	26,3	28
11	29,3	28,33	29
12	26,37	33,1	32,3
14	28,3	24,8	23,5
15	24,9	25,4	26,3
16	22,1	29,3	
17	24,4	28,0	22,5
итого	26,5	27,7	28,1

Экзаменационную работу по русскому языку также выполняли 437 человек. По русскому языку средний районный балл составил 26,5 (в 2018 году – 27,7), при среднекраевом показателе 26,7. По русскому языку средний балл уменьшился по сравнению с прошлым годом на 1,4 балла. В 2019 году количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку, составило 20 человек или 4,58 % (среднекраевой показатель 4,5%). По сравнению с прошлым годом возросло количество получивших отметку «3» на 10,11 % и составил 52,63% (среднекраевой показатель 45,5%). Уменьшилось количество учащихся, получивших отметку «4» и «5» на 7,5% и 4,8% соответственно. Качество знаний уменьшилось на 12,3% и составило 42,3% при среднекраевом показателе 49,9. Как видно, результаты по русскому, также как и результаты по математике не высокие.

Причинами низких результатов по русскому языку и математике можно назвать следующие: – недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома; – слабый контроль со стороны родителей; – излишняя самоуверенность на экзамене; – у обучающихся слабые навыки самоконтроля.

Рекомендации для подготовки к ГИА-9 по русскому языку 2020 года

1) анализ результатов, полученных на экзамене по русскому языку в 2019 году, и организация эффективной поэтапной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ-2020;

2) ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний;

3) внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях;

4) организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;

5) реализация на практике текстоцентрического принципа как ведущего подхода к обучению в современной лингводидактике;

6) использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений, и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся;

7) активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;

8) углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения;

9) формирование комплекса коммуникативных умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (15.1 - на лингвистическую тему, 15.2 - по финалу или фразе исходного текста, 15.3 - на нравственно-этическую тему);

10) выявление преемственной связи умений для выполнения развёрнутого ответа на задание 15.2 и последующей подготовки к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ;

11) активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ и ГБОУ ИРО Краснодарского края;

12) сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях

учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку;

13) использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса;

14) следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2020 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

ХИМИЯ

Для оценки учебных достижений использовались контрольные измерительные материалы (КИМ), стандартизированные по форме, уровню сложности и способам оценки их выполнения. Они разрабатывались и формировались на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Структура КИМ 2019 года основного государственного экзамена по химии в сравнении 2017 и 2018 годами не претерпела изменений:

Часть 1: задания с кратким ответом (выбор одного ответа из четырех, множественный выбор, соответствие): 19 заданий с кратким ответом, в числе которых 15 заданий базового уровня сложности (задания 1 – 15) и 4 задания повышенного уровня сложности (задания 16 – 19).

Часть 2: задания с развернутым ответом (качественные и расчетные задачи) – задания высокого уровня.

№ ОО	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	качество
1	6	0	2	1	3	25,83	66,67
2	8	0	0	3	5	27,25	100
3	2	0	0	0	2	33	100
4	5	0	1	2	2	24	80
6	1	0	0	0	1	28	100
9	1	0	0	1	0	21	100
12	2	0	0	2	0	21	100
итого	25	0	3 12%	9 36%	13 52%	26	88
край		2,1	15,7	35,4	46,8	24,5	82,2
2018	28	0	3 10,7%	16 57,14%	9 32,14%	24,4	89,3%

Динамика за последние три года

№ ОО	2019	2018	2017
1	25,83	24,6	22,5
2	27,25	27,1	25,4
3	33	25	29
4	24	23,6	13
5		9	
6	28	30	
7			23
9	21	23	
10		16	
12	21	27,5	
14		25	23
17		26	22,5
итого	26	24,4	23

С экзаменом по химии учащиеся справились успешно, качество составило 88 %, однако этот показатель ниже прошлогоднего (2018 г- 89,3%). Возросло количество учащихся, получивших отметку «3» на 1,3 %. Следует отметить, что количество участников, получивших отметку «5» повысилось по сравнению с прошлым годом на 19,8%. А количество получивших «4» уменьшилось на 21,1%. Результаты по химии выше среднекраевого показателя. Среднерайонный балл по химии выше среднекраевого показателя на 1,5 балла.

Выводы по результатам ОГЭ–2019

Содержание и уровень сложности экзаменационной работы соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии, содержанию и требованиям примерной программы по химии основной школы.

Из результатов ГИА-9 по химии 2019 года картина проблемных вопросов и типичных ошибок выпускников по курсу химии основной школы представляется по темам программного материала следующим образом: свойства основных классов неорганических веществ; реакции ионного обмена и их признаки; вопросы, связанные с лабораторным оборудованием, лабораторной техникой, свойствами веществ, определяемыми на практике; качественные реакции на ионы и вещества; первоначальные сведения об органических веществах; правильные записи количественных характеристик элементов, атомов, ионов, таких как степени окисления, заряды ионов и т.п.; соблюдение логического вывода размерностей физических величин при математических вычислениях и др.

Выше обозначенные вопросы, блоки, разделы и соответствующие темы должны стать предметом тщательной проработки с обучающимися, которые на ступени старшей школы планируют сдавать ЕГЭ по химии, поскольку, как показывает практика, не достаточно или устойчиво неправильно сформированные представления обязательно обернутся еще большими проблемами на едином государственном экзамене.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по химии 2019 года

Экзаменационная работа по химии в форме ОГЭ является важнейшей оценочной процедурой по курсу химии ступени основной школы, действенным инструментом для дифференциации предметной подготовленности выпускников основной школы. Она выявляет уровень приобретения и освоения выпускниками за время изучения химии основной школы важнейших фундаментальных предметных и метапредметных образовательных компетенций.

Кроме того, итоговая аттестация позволяет сравнивать объективность школьной оценки, дает возможность проводить корреляцию результативности промежуточных независимых оценочных процедур – региональных диагностических работ (КДР), диагностических процедур в рамках национальных исследований качества образования (НИКО) и федерального института оценки качества образования (ФИОКО) в виде контрольных срезов, всероссийских предметных проверочных работ.

1) Представляется крайне важным рассматривать результаты ГИА-9 именно с учетом общей картины всех результатов по предмету каждого школьника, выбирающего экзамен по химии. Как правило, школьники, итоговую аттестацию за курс ступени основной школы по предметам по выбору связывают со своей дальнейшей профилизацией. В связи с этим учителю необходимо тщательно анализировать результаты своих выпускников в целом и по каждому школьнику в отдельности.

2) В связи с планируемым переводом экзамена по химии на модель, подразумевающую реальный химический эксперимент, учителям, работающим с будущими экзаменуемыми по химии, следует постоянно отслеживать и анализировать материалы ФИПИ – изменения в кодификаторе, спецификации будущего экзамена, осмысливать типологию заданий в демонстрационном варианте, как в проектных документах, так и после их утверждения.

3) При подборе тренировочных материалов необходимо более широко вводить в работу с выпускниками контекстные и ситуационные задания, тексты химического содержания, в том числе и задания с рисунками, графическими объектами.

4) Практической ориентированности школьной химии по-прежнему придается нарастающая направленность. Основой в подходе изучения предмета должен стать стабильный курс на неразрывную связь знаний теоретического материала и практических навыков в рамках программного предметного материала, урочной и внеурочной работы с обучающимися. При этом важно соблюдать требования необходимости и достаточности обеспеченности материальной части выполнения программы – реактивов, оборудования для индивидуальной, парной, групповой работы школьников, не допускать подмены предусмотренного программой реального химического эксперимента демонстрационным.

5) Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к экзамену в новой форме могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru/):

- документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ 2020 года по химии в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы). На сайте ФИПИ учитель может ознакомиться с проектом перспективной модели экзаменационной работы по химии;

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов;

- открытый банк заданий ФИПИ.

Необходимо следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2020 году на сайте <http://www.fipi.ru>. Документы по итоговой аттестации в 9 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений.

6) использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к

аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

Биология.

№ ОО	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	качество
1	33	0	7	23	3	27	78,8
2	15	0	2	6	7	32,4	86,6
3	15	0	10	4	1	22,8	33,3
4	18	0	11	6	1	22,3	38,8
5	7	0	4	3	0	22,3	42,86
6	26	0	13	12	1	24,34	50
7	6	0	6	0	0	16,3	0
8	4	0	1	3	0	24	75
9	5	0	2	2	1	24,8	60
10	11	00	6	4	1	23	45,5
11	6	0	2	4	0	25,5	66,67
12	1	0	0	1	0	29	100
14	2	0	0	2	0	30	100
15	21	0	12	9	0	22,3	42,8
16	2	0	2	0	0	17	0
17	4	0	2	2	0	25	50
итого	176	0	80 45,5%	81 46,0%	15 8,52%	24,6	54,55
край		0,5	36	48,9	14,6	27,9	63,5
2018	161	1 0,51%	101 62,7%	47 29,2%	12 7,45%	21,96	36,65

Динамика за последние три года

№ ОО	2019	2018	2017
1	27	21,9	25,4
2	32,4	32,2	32
3	22,8	21,3	23,9
4	22,3	24,1	23,6
5	22,3	18,7	17,4
6	24,34	17,8	21,8
7	16,3	19,8	21,9
8	24	20,5	24
9	24,8	33,6	
10	23	24,3	28,5
11	25,5	21,7	25,6
12	29		
14	30	25,0	
15	22,3	17,7	21,1
16	17		
17	25	19	19
Итого	24,6	21,96	24,3

Результаты по биологии по сравнению с 2018 годом выше, однако ниже среднекраевого. Из таблицы видно, что результаты учащихся средних школ выше, чем у учащихся из основных школ. Этот факт говорит о том, что те же самые учителя готовят детей и к ЕГЭ. По сравнению с 2018 годом выросло качество обученности на 17,9.

Английский язык

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в экзаменационной работе предусматривается две части (письменная и устная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания множественного выбора, задания с кратким ответом (в том числе на установление соответствия), задания с развернутым ответом).

Совокупность представленных заданий позволяет оценить соответствие общего уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Экзаменационная работа включает задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений для оценки иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Особенностью оценивания заданий раздела 4 (задание №33 – личное письмо) и раздела 5 (задание №36 – монологическое высказывание) являлось то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивалось 0 баллов.

При оценивании задания №33 раздела 4 учитывался объем письменного текста, выраженный в количестве слов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 70 баллов.

Порог успешности – минимально необходимое число баллов для получения положительной оценки (отметки «3») – в 2019 году равнялся 29 баллами.

Выпускники IX классов, набравшие не ниже минимального балла на экзамене по английскому языку (в новой форме), должны были продемонстрировать:

- 1) понимание основного содержания прослушанного иноязычного текста;
- 2) понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста;
- 3) владение элементарными лексико-грамматическими и орфографическими навыками;
- 4) владение умением построить элементарное монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.

№ ОО	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	качество
1	3	0	0	2	1	58	100
2	6	0	2	2	2	51,3	66,6
6	1	0	1	0	0	41	0
12	1	0	0	1	0	47	100
итого	11	0	3	5	3	50,9	72,7
			27,3%	45,5%	27,3%		
край		1,1	13,1	32,3	53,5	56,6	85,8
2018	20	0	3	10	7	51,9	85
			15,0%	50,0%	35,0%		

Результаты по английскому языку также ниже по сравнению с прошлым годом. Средний балл составил 50,9 (2018 год – 51,9). Это намного ниже среднекраевого балла (на 5,7). Уменьшилось и качество знаний на 12,3. Возросло количество учащихся, получивших отметку «3» с 15% в 2018 году на 27,3%. Соответственно уменьшилось количество получивших отметки «4» и «5» на 15,5 % и 7,3 соответственно. Это говорит о недостаточно качественной подготовке учащихся к экзамену по данному предмету.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по английскому языку в 2020 году

1) необходимо научить школьников **внимательно читать задания** и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма, построении монологического высказывания);

2) следует использовать **различные** стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы 1 (задания по аудированию) и 2 (задания по чтению)). Так, для понимания основной информации в тексте учащийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания. В заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную). В заданиях по чтению (10-17) важно, чтобы учащиеся понимали разницу между ответами False (неверно) и Not Stated (в тексте не сказано). Ответ False (неверно) означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ Not Stated (в тексте не сказано) свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте;

3) стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел 3 (задания по грамматике и лексике); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут каким образом следует преобразовать вынесенное слово;

4) анализ языковых ошибок при выполнении заданий раздела показал, что при подготовке учащихся необходимо уделить особое внимание следующим разделам грамматического материала: глаголам в Present Perfect Active, Past Continuous Active, Past Simple Active и Present, Past Simple Passive. При выполнении в классе заданий необходимо обращать внимание учащихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов, особенно II и III форм глаголов;

5) при организации работы с грамматическим материалом использовать функциональный подход. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу – подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к

действию и в процессе этого усваивает грамматические структуры и необходимые слова;

б) большинство ошибок в заданиях №27 – №32, проверяющих умение применять основные способы словообразования, восстанавливая текст, связано с употреблением неправильных аффиксов существительных, аффиксов прилагательных и с незнанием правил орфографии. Рекомендуется продолжить работу по совершенствованию лексико-грамматических навыков;

7) при написании письма личного характера (раздел 4 (задание по письму) необходимо читать текст письма-стимула, выделяя три вопроса, на которые следует дать полные ответы. После написания личного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100 -120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо/ссылка на предыдущие контакты, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления (адрес, число; обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке); использованного языкового материала; орфографии слов и пунктуации;

8) необходимо уделить внимание подготовке к выполнению заданий устной части. Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении задания №1, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении данного задания, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

9) для успешного выполнения задания №2 выпускник должен обладать определенным лексическим запасом в соответствии с изучаемой тематикой, уметь точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания;

10) во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и следовать плану, не забывая о вступлении и заключении. Определенное значение имеет умение соблюдать время, определенное в задании к монологическому высказыванию;

11) при подготовке учащихся к ОГЭ следует организовать тренировку по заполнению бланков. Было выявлено, что выпускники неправильно заполняют бланк ответов № 1, а именно: используют прописные и строчные буквы, не знают, как правильно записывать краткую форму

глагола, при замене ответа не используют поле замены ошибочных ответов: исправляют неправильные ответы, зачеркивая их;

12) овладение педагогами ключевыми положениями нормативно-правовых и программных документов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения ОГЭ по английскому языку;

13) овладение педагогами понятийным аппаратом: спецификация, кодификатор, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;

14) формирование компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;

15) формирование умения всех учителей применять современные методы контроля и оценки во время образовательного процесса.

16) развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком);

17) овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков;

18) тренировка (выполнение инструкций, контроль времени, аудиозапись, заполнение бланков и т.д.);

19) следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2020 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

20) использовать дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

География

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации.

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). В КИМ для ОГЭ большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивались прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляли проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 120 минут.

№ ОО	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	качество
1	51	0	19	20	12	20,62	62,7
2	53	1	27	18	7	18,64	43,4
3	5	0	0	1	4	27,2	100
4	43	0	17	19	7	20,76	60,4
5	3	0	0	2	1	27,3	100
6	8	0	0	4	4	26,75	100
7	12	0	11	1	0	14,75	8,3
8	21	0	10	7	4	18,28	42,8
9	19	2	11	4	2	15,84	31,5
10	6	0	5	1	0	17,0	16,6

11	6	0	3	1	2	19,6	50
12	14	0	3	7	4	21,9	78,6
14	8	0	2	3	3	23,75	75
15	7	0	4	1	2	20,0	42,8
16	7	0	5	2	0	15,85	28,6
17	3	0	2	1	0	17,6	33,3
итого	266	3	119	92	52	19,7	54,1
		1,1%	44,7%	34,6%	19,6%		
край		1	39,4	41	19,6	20,6	60,6
2018	238	3	106	83	46	19,8	54,2
		1,27%	44,5%	34,9%	19,3%		

География является самым массовым экзаменом на протяжении последних лет. Результаты по географии ниже прошлогоднего показателя – в 2019 году 19,7 балла, в 2018 – 19,8. Качество знаний, процент получивших отметки «3», «4», «5» на уровне прошлого года, однако намного хуже среднекраевого показателя.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по географии 2020 года

В 2020 г. предполагается государственная итоговая аттестации для 9 классов в новом формате. На сайте ФИПИ размещена Перспективная модель измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Перспективная модель КИМ предусматривают проверку сформированности таких зафиксированных во ФГОС метапредметных умений, как смысловое чтение, перевод информации из одного вида в другой. К примеру, по тексту в задании требуется определить о каком типе воздушных масс идет речь и какой период более благоприятен для исследования. Количество заданий с развернутым ответом увеличивается до 4. В трёх из которых требуется записать обоснованный ответ на поставленный вопрос и в одном задании ответом является график. График строится по представленным в таблице данным о многолетних среднемесячных температурах воздуха в определенной точке. График

годового хода температур воздуха оформляется по всем правилам, используя горизонтальный и вертикальный масштаб.

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях ФГОС, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач.

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.

Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

ОГЭ-9 выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

1) Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания

школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

2) При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

3) Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

4) В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации по географии.

5) Использование открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru> даст возможность готовиться качественно к экзаменам по географии и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

6) Также использование дидактических материалов, размещенных на странице кафедры естественнонаучного и экологического образования на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.igo23.ru в рубрике «Подготовка к ЕГЭ и ГИА по географии», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

7) Использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.igo23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

Обществознание

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Модель экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные

содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических социально философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

№ ОО	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний	качество
------	------------	-----	-----	-----	-----	---------	----------

	учащихся					балл	
1	48	1	23	20	4	24,93	50
2	73	0	41	26	6	23,78	43,8
3	14	0	12	2	0	19,3	14,2
4	29	0	12	15	2	24,8	58,6
5	7	0	3	2	2	25,3	57,1
6	36	0	14	17	5	25,5	61,1
7	12	0	8	4	0	21,1	33,3
8	19	1	15	3	0	19,3	15,7
9	15	1	8	6	0	22	40
10	11	0	7	4	0	22,5	36,3
12	13	0	7	6	0	24,3	46,1
14	8	0	4	4	0	22,5	50
15	31	1	19	9	2	22,54	35,4
16	7	1	6	0	0	17,2	0
17	3	0	2	1	0	23	33,3
итого	326	5	181	119	21	23,34	42,9
		1,53	55,5%	36,5%	6,44%		
край		1,5	37,1	46,3	15,1	26	61,4
2018	260	6	131	99	24	23,51	47,31
		2,31%	50,4%	38,0%	9,23%		

Экзамен по обществознанию – самый массовый. Однако результаты из года в год все ниже и ниже. Средний районный балл на 0,17 ниже прошлого года. Ниже и качество знаний как в сравнении со среднекраевыми показателями, так и с прошлым годом.

Выводы по результатам ОГЭ в 2019 г. предмета «Обществознание».

Все задания в первой части выполнили более 50 % выпускников. Задания повышенного уровня сложности вызвали различную степень затруднений у учащихся. Сравнение двух суждений правового характера и определение верного (задание 20) традиционно вызывает затруднения и предполагает при подготовке развития у учащихся навыков логического анализа высказываний, выделения ключевых слов, поиск логических и юридических ошибок.

Результаты показали, что на базовом уровне у обучающихся сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме или диаграмме. В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов по-прежнему овладевает лишь небольшое количество выпускников. А это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов.

Нужно отметить, что у выпускников, не набравших минимального балла ОГЭ (а это 1,53 %), круг основных умений, проверяемых базовым блоком заданий, не сформирован. Большинство экзаменуемых со слабой обществоведческой подготовкой плохо умеют работать с рядами понятий (определять понятия по дефинициям; соотносить понятия и их признаки; осуществлять выбор необходимых позиций из списка; различать факты и оценки). Ниже уровня усвоения находятся показатели, отражающие умение соотносить позиции двух рядов.

Большинство участников с хорошей подготовкой уверенно владеют комплексом соответствующих знаний и умений, выявляемых с помощью заданий этого блока. Определенные затруднения у части «сильных» выпускников вызвало задание 24.

Результаты выполнения заданий части 2 показывают, что некоторые участники ОГЭ не владеют комплексом сложных умений, выявляемых данными заданиями. Небольшие подъемы приходится на задания базового уровня к тексту, требующие умения находить нужную информацию в нем. Выпускники со слабой подготовкой продемонстрировали большой разброс показателей выполнения заданий второй части или вообще не приступали к

ней. Большинство успешно выполнили задания на составление плана текста и воспроизведение необходимой информации из него. Однако других умений многим продемонстрировать не удалось.

Владение знаниями на преобразующем уровне и умение применить их к анализу и оценке социальных явлений показывает около трети участников экзамена. Такой вывод позволяют сделать результаты выполнения заданий со свободно конструируемым ответом. Особенно показательны здесь задания из разных частей работы, проверяющие одну дидактическую единицу. Так, выпускники достаточно уверенно выделяют признаки понятия в заданиях. Но при этом «не опознают» его на основе приведенного определения и затрудняются конкретизировать его проявление или формы, функции.

Экзамен выявил определенную фрагментарность знаний у части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, отсутствие целостных представлений по ряду центральных обществоведческих вопросов. Основанием для такого вывода служат в первую очередь результаты выполнения заданий 29-31, которые как раз и предполагают наличие целостного представления по теме. Только часть участников экзамена справляются полностью или частично с ними.

Одной из наиболее творческих частей экзаменационной работы являются задания, направленные на конкретизацию теоретического положения и аргументацию своей позиции. Довольно низкие показатели их выполнения, демонстрируемые на протяжении ряда лет, свидетельствуют, что эти виды познавательной деятельности остаются для выпускников наиболее сложными.

Таким образом, в целом, более половины участников экзамена демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса. Это говорит об устойчивости тенденции изучения всех частей интегративного предмета в противовес еще недавно доминирующему подходу избирательного ознакомления учащихся с содержанием курса.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по обществознанию 2020 года

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы,

примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Конкретными традиционными формами должны оставаться:

- 1) работа по закреплению навыков, учащихся по работе с текстом;
- 2) особое внимание к содержанию разделов: «Право», «Политика»;
- 3) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, и работа над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
- 4) организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий по подготовке к ОГЭ;
- 5) со слабыми учащимися – закрепление достигнутых успехов, с представлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;
- б) с сильными учащимися – проведение разбора заданий повышенного уровня сложности, проверка усвоения методов их решения на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Для повышения уровня подготовки к заданиям с открытым ответом необходимо шире использовать открытый банк заданий ФИПИ, проанализировав имеющиеся в нем тексты, подготовив с учащимися своеобразную «копилку» социального опыта из различных источников – СМИ, общественных отношений, политических процессов, международных отношений, сферы экономики, культуры, литературы. Требуется развивать у учащихся навыки реализации алгоритма логических действий.

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников IX классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов.

Также использование дидактических материалов, размещенных на странице кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к

аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

ФИЗИКА

Структура экзаменационной работы в 2019 году полностью соответствовала Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по физике 2004 года, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 и обеспечила проверку следующих видов деятельности курса физики основной школы:

усвоение понятийного аппарата;

овладение методологическими знаниями и экспериментальными умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты);

понимание принципов действия технических объектов;

использование при выполнении учебных задач текстов физического содержания

умение решать расчетные задачи и применять полученные знания для объяснения физических процессов в ситуациях практико-ориентированного характера.

Задания КИМ охватывали весь тематический материал за основную школу и представляли задания всех таксономических уровней по следующим разделам курса физики основной школы: механические явления, тепловые явления, электромагнитные и квантовые явления. Экзаменационная работа состояла из двух частей, количество заданий по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

Максимальный первичный балл составил 40 баллов. Общее время выполнения работы – 180 мин.

№ ОО	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	качество
1	5	0	3	1	1	20,2	40,0
2	4	0	2	0	2	24,5	50,0
4	8	0	7	1	0	13,75	12,5
6	3	0	0	2	1	29,6	100
10	2	0	1	1	0	20,5	50

15	1	0	0	1	0	28	100
итого	23	0	13 56,52%	6 26,09	4 17,4%	20,3	43,48
край		0,6	26,6	49,3	23,5	24,1	47,6
2018	25	0	9 36%	15 60,0	1 4%	20,04	64

Средний балл по физике в 2019 году на 0,1 ниже, чем в прошлом году, а также ниже среднекраевого на 3,8. Следует отметить, что резко уменьшилось качество знаний на 20, 52 по сравнению с прошлым годом.

При решении сложных задач учащиеся испытывают затруднения, не справляются с ними.

Выводы по итогам ОГЭ-2019

Наиболее успешно выполняются задания на использование изученных законов и формул в стандартных учебных ситуациях, а также на анализ изменения величин в различных процессах. Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.

У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием).

По-прежнему слабо проявляются межпредметные связи: значительны недостатки математической культуры учащихся.

Главная задача учителей физики – обратить внимание, поставить в основу обучения вербальное описание явлений и отыскание аналогий в природе и технике, затем иллюстрирование вербальной информации графической и лишь в заключение – абстрактно-математическое оформление.

Недостаточно отрабатываются навыки самостоятельного проведения измерений физических величин, записи результатов измерений, обработки результатов (вычислений), оформления выводов по проведенным измерениям и вычислениям на лабораторных работах.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по физике 2020 года

Представленный выше анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по физике показал, что существуют традиционные «проблемные зоны», которые связаны с общепринятой практикой изучения соответствующих элементов содержания. Следует обратить внимание на необходимость

внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение физики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание изучать физику на профильном уровне;

1) организация подготовки девятиклассников с применением нового кодификатора, обобщение наиболее значимых тем, с отработкой соответствующих навыков;

2) изучение демонстрационного варианта 2020 года, чтобы учителя и учащиеся получили представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

3) организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс основной школы;

4) решение задач высокого уровня, так как итоги экзамена показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися задач, особенно практико-ориентированных;

5) при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению;

6) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, ликвидация пробелов в знаниях и умения учащихся, корректировка индивидуальной подготовки к экзамену;

7) повышение уровня практических навыков, учащихся позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений;

8) включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время;

9) использование тестирований в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

10) усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий (графики реальных зависимостей, таблицы, текстовые задачи с построением физических моделей реальных ситуаций), что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

11) обратить особое внимание на выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования. Проанализировать проблемы и особенно

грядущие изменения типов заданий КИМ 2020 необходимо на заседаниях МО учителей физики районов края;

12) использование при подготовке учащихся к ОГЭ материалов открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену.

Для всех групп учащихся процесс обучения будет более эффективным при использовании приемов активного самостоятельного обучения. Основной акцент здесь делается на осознание обучающимися задач обучения. Механизмом является качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков).

Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

13) Также использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

14) Следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2020 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

История

В связи с переходом на линейную систему изучения истории в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории в 2019 г. экзаменационная работа была представлена в двух вариантах:

Вариант №1 для выпускников, изучающих предмет на основе концентрической системы преподавания, и вариант № 2 для выпускников, изучающих предмет на основе линейной системы преподавания

Количество, типы и сложность заданий двух вариантов одинаковы.

Общее количество заданий – 35. Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом.

В части 1 вариантов КИМ по концентрической системе преподавания задания с 1 по 22 условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей

периодизации: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1914–1945 гг.; 4) 1945–2012 гг. Задания с 23 по 35 могут включать любой хронологический период из представленных выше.

№ ОО	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	качество
2	9	0	7	2	0	18,6	22,2
3	2	0	1	1	0	19,5	50
15	3	0	2	1	0	21,3	33,3
итого	14	0	11	4	0	19,6	28,57
			78,5%	28,57%			
край		4,9	39,6	37,6	17,9	24,4	55,5
2018	8		4	0	4	25	50
			50%	0	50%		

В 2019 году экзамен по истории был разделен на два: история с 20 веком и история без 20 века. Историю с 20 веком сдавали учащиеся ООШ№15 – 3 человека, Без 20 века сдавали учащиеся школ №2,3. Результаты по истории достаточно низкие. Средний балл (в 2019 году 19,6) упал на 5,4 по сравнению с прошлым годом. Если сравнивать со среднекраевым баллом 24,4, можно сказать, что учащиеся были подготовлены слабо к экзамену по данному предмету. Резко упало качество знаний с 50 % в прошлом году на 28,57.. Это факт говорит о том, что учащиеся неосознанно выбрали данный предмет. Учителя к подготовке к данному предмету отнеслись формально

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по истории 2019 года

В 2020 году вводится новый формат КИМ, так как все российские 9-классники 2020 года выпуска учились в школе по новым образовательным стандартам. Поэтому задания были переработаны таким образом, чтобы на ОГЭ выявлялись не знания, а, в первую очередь, умения. На экзаменах по истории теперь на первом плане не даты или определения, а способность работать с информацией, анализировать её, при этом правильно и аргументированно формулируя свои мысли.

Так, например, произойдут следующие изменения:

1) если раньше надо было выбрать из списка одну из возможных причин реформ, то теперь предполагается дать краткое пояснение, почему именно это могло спровоцировать реформы;

2) раньше в задании с картой надо было определить эпоху, к которой она относится, сейчас надо соотнести карту с небольшим отрывком текста, понять, какие события на ней отображены;

3) в задании на атрибуцию исторического источника достаточно было понять, о каком времени этот текст, и кто мог быть его автором, сейчас нужно проанализировать его на наличие ошибок, и поработать с контекстной информацией;

4) появится задание на написание небольшого исторического сочинения с использованием предлагаемых понятий (в ЕГЭ историческое сочинение включено с 2016 года);

5) появятся задания по истории не только России, но и других стран.

В целях более качественной подготовки к ОГЭ-2020 ученик должен ознакомиться не только с новой демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

При подготовке к заданиям учитывать, что в ОГЭ включены элементы всеобщей истории, что потребует более сознательного изучения истории других стран.

Рекомендуется проводить активную работу по формированию у обучающихся всех основных умений, требуемых стандартом по истории, особое внимание уделяя умению сравнивать исторические события, явления; повысить уровень овладения учащимися умениями поиска и анализа исторической информации, представленной в разных источниках (текст, историческая карта, таблица, схема, изображение и т.д.); обратить внимание на организацию работы по соотнесению общих исторических процессов и частных фактов; включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ОГЭ; на уроках системно использовать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации, учить школьников составлять их самим; педагогам рекомендуется более активно использовать в работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ, в частности, Открытый банк заданий.

Также использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.igo23.ru в рубрике «Подготовка

к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

Литература

Структура экзаменационной работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе: выявляет степень освоения выпускниками обязательной (базовой) части программы по литературе, дает информацию о повышенном уровне подготовки девятиклассника по предмету, позволяет сделать выводы о наличии у экзаменуемого литературных способностей, о его готовности изучать литературу в старших классах гуманитарного профиля.

Экзаменационная работа построена с учётом принципа вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из двух вариантов первой части, а также одного из пяти заданий второй части.

Экзаменационная работа по литературе для выпускников IX класса состоит из двух частей. В первой части работы предполагается анализ текста художественного произведения, размещённого в самой работе. Во второй части даются темы сочинений. Все задания носят интерпретационный, проблемный характер, экзаменуемый должен аргументировать свой ответ с опорой на конкретный литературный материал, в сочинении по лирике для анализа привлекаются не менее двух стихотворений.

Экзаменационная работа по литературе для выпускников IX класса состоит из двух частей. В части 1 работы предполагается анализ текста художественного произведения, размещённого в самой экзаменационной работе. В части 2 даются темы сочинений.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла.

№ ОО	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	качество
1	3	0	0	2	1	24	100
2	2	0	0	1	1	25,5	100
5	1	0	0	0	1	27	100
ИТОГО	6	0	0	3	3	25	100

				50%	50%		
край		1,4	24	40,3	34,3	23	74,6
2018	2		1 50%	1 50%	0	17,5	50

Результат по литературе достаточно высокий по сравнению с прошлым годом и со среднекраевым баллом. Вырос и средний балл и качество знаний.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по литературе 2020 года

Следует уделить особое внимание образной природе словесного искусства, теоретико-литературным понятиям. Умению выпускниками:

- 1) воспринимать и анализировать художественный текст;
- 2) выделять смысловые части художественного текста;
- 3) определять род и жанр литературного произведения;
- 4) выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;
- 5) характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- 6) сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- 7) выявлять авторскую позицию;
- 8) выражать своё отношение к прочитанному;
- 9) владеть различными видами пересказа;
- 10) строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- 11) писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения различных жанров.
- 12) ознакомить каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний;
- 13) организовывать обобщающее повторение, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса литературы.

ОГЭ по литературе нацеливает на углубленную работу с художественным текстом. При подготовке следует учитывать:

1) компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных (коммуникативной и культуроведческой) компетенций;

2) сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах;

3) интегрированный подход к совершенствованию коммуникативных умений и навыков при изучении литературы в школе.

4) использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.igo23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса;

5) следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2020 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

Информатика

№ ОО	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	качество
1	19	0	13	6	0	8	31,6
4	1	0	0	1	0	13	100
6	3	0	0	1	2	17,6	100
итого	23	0	13 56,52%	8 34,8%	2 8,7%	10,78	43,48
край		1,6	32,1	40,8	25,2	13,5	66
2018	14	1 7,14%	4 28,5%	6 42,8%	2 14,3%	13	57,14

Результат по информатике в 2019 году ниже по сравнению с 2018 годом на 2,22. Также уменьшился показатель- качество знаний на 13,66. Это говорит о слабой подготовке учащихся к экзамену по информатике.

Выводы: ГИА -9 в 2019 году в Успенском районе проведена в соответствии с нормативно– правовыми документами.

Рекомендации. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Проанализировать результаты ГИА-9 на педагогических советах школ.

1.1. Провести предметно–содержательный анализ результатов ОГЭ по всем предметам.

1.2. Выявить причины, негативно повлиявшие на результаты экзаменов. 1.3.

Скорректировать рабочие программы по предметам, программы элективных курсов и факультативных занятий с учетом выявленных недостатков.

1.4. Осуществлять дифференцированный подход, направленный как на обеспечение выполнения требований государственных образовательных

стандартов, так и на подготовку выпускников, мотивированных на высокий результат.

1.5. Внедрять эффективные методические приемы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, формировать универсальные учебные действия обучающихся.

1.6. внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;

1.7 систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;

1.8. продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ГИА – 9

1.9. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью отслеживания выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА, организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ГИА.

2. Методическому кабинету (Терешкина):

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;

- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА;

- своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ.