

**Положение  
о муниципальной системе оценки качества образования в  
муниципальном образовании Успенский район**

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Успенский район (далее - Положение) определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в муниципальном образовании Успенский район.

1.2 Деятельность муниципальной системы оценки качества образования Успенского района (далее - МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3 Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4 МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений.

1.5 В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует

- 1.1. Основными пользователями результатов МСОКО являются:
- обучающиеся и их родители (законные представители);
  - педагогические коллективы общеобразовательных организаций;
  - общеобразовательные организации;
  - учредитель общеобразовательных организаций;
  - внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
  - общественные организации.
- 1.2. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

## 2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО - совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;
  - открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
  - реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
  - общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

## 3. Основные элементы МСОКО

3.1 Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2 МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.3 МСОКО осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (КДР, ВПР, НИКО и др.);
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

## 4. Организация МСОКО

4.1 Уровни МСОКО:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

4.2 Организационная структура МСОКО.

4.2.1 Управление образованием администрации муниципального образования Успенский район:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;
- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.

#### 4.2.2 МКУ ДПО «Методический кабинет» обеспечивает:

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- формирование и ведение муниципального банка контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

#### 4.2.3 Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ.

### 5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

Объективность проведения процедур МСОКО обеспечивается за счёт реализации следующих мер:

5.1 Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2 Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

5.3 Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур (при наличии технической возможности).

5.4 Выезд в ОО во время проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

## 6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

Выявление образовательных организаций с признаками необъективности осуществляется с использованием статистических методов, а также на основании сведений, представленных региональными и федеральными организациями, осуществляющими оценку качества образования.

К числу мер выявления признаков необъективности на муниципальном уровне относятся следующие:

- динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ (разрезе каждой ОО);
- обеспечение объективности проведения ГИА;
- организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

## 7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

Формирование позитивного отношения к проводимым федеральным оценочным процедурам (КДР, ВПР, НИКО и др.) осуществляется через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ и предполагает в том числе:

- организацию адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами;
- проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся;
- формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

Начальник  
управления образованием

Е. А. Муравская