

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник управления образованием
Е. А. Муравская



**Программа
повышения качества образования в школах с низкими результатами
обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
на 2019-2020 учебный год**

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШПРО НСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в сельской местности, на окраинах крупных городов и т. д.

В муниципалитете разработана и реализуется программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Программа помощи школам разработаны на основе использования самых современных педагогических идей, лучшего российского и зарубежного опыта.

Цель программы: Создание условий для повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, и работающих в сложных социальных условиях.

Задачи программы:

- 1) Разработка муниципальных и школьных программ улучшения результатов в ШПРО НСУ;
- 2) Организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в ШПРО НСУ;
- 3) Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках программы.

Описание комплекса работ по реализации мероприятий

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчета
Школа с низкими результатами обучения	Устойчивые низкие результаты обучения учащихся на всех ступенях	25% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года

	<p>образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории</p>	<p>Менее 60% учащихся, продолживших обучение на старшей ступени образования</p> <p>Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов</p> <p>0,5% и ниже учащихся за последние 3 года, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах</p> <p>40 % и ниже показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, по результатам независимой оценки качества их образовательной деятельности</p> <p>Низкие результаты обученности (качество знаний 40% и ниже), выявленные в ходе 2 и более региональных мониторингов по отдельным предметам</p>
<p>Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Школы, обучающие наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов</p>	<p>25% школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: доли семей учащихся с низким социально-экономическим и культурно-образовательным уровнем; доли учащихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т.д.</p>
	<p>Школы, характеризующиеся низкими результатами ресурсной обеспеченности, условий реализации образовательных программ</p>	<p>25% школ с самым низким Индексом качества кадрового потенциала, рассчитанного на основе комплекса показателей: доля учебной литературы среди учебных библиотечных фондов не старше 3 лет; доля внебюджетных средств, полученных от оказания образовательных услуг, в общем объеме финансирования школы по муниципальному (государственному) заданию, смете; доля средств из общего объема финансирования школы из всех источников, направленных за последние 3 года на выполнение ремонтных работ, обновление основных средств</p> <p>Школы, включенные в план, проходящие плановую реновацию</p> <p>Школы, включенные в план капитального строительства, имеющие трудности с обеспеченностью учебными и вспомогательными площадями</p>
	<p>Школы, находящиеся в территориях со сложным социально-экономическим положением</p>	<p>Школы, находящиеся в населенных пунктах, включенных в список моногородов</p> <p>Школы, находящиеся в населенных пунктах с преимущественно населением предпенсионного и пенсионного возраста</p>

		Школы, находящиеся в населенных пунктах, показатели доли безработных граждан которых существенно выше средних по региону
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ходе реализации программы, решения задач создания региональной и муниципальных инфраструктур для оказания информационно-методической помощи ШНРО НСУ, осуществляется интеграция следующих моделей:

1. *Проектно-целевая модель.* Модель включает разработку и реализацию ежегодных планов (дорожных карт", представляющей собой совокупность взаимосвязанных и последовательно реализуемых мероприятий инновационного характера по основным блокам указанной проблемы: 1) формирование проектной организационной структуры повышения качества образования в ШНРО НСУ на региональном, муниципальном уровнях; 2) создание эффективной системы непрерывного профессионального образования руководящих и педагогических кадров (повышение квалификации и профессиональная переподготовка); 3) проектирование эффективных методических систем; 4) анализ текущих процессов, мониторинг и прогнозирование развития, обобщение опыта, сравнительный анализ, оценка и консультирование и др.

2. *Кросс-функциональная модель.* В основе модели лежит идея объединения участников образовательного процесса конкретной образовательной организации (кросс-функциональная команда) для решения общей задачи повышения качества образования в ШНРО НСУ, как системной инновации через проектирование, разработку и реализацию соответствующих проектов. Создание кросс-функциональной команды обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений между собой, а также изучение образовательной системы школы на регулярной основе и обмен информацией об изменениях и тенденциях ее развития.

3. *Модель создания открытой информационно-обучающей среды.* Модель реализуется на основе и с использованием возможностей, ресурсов, образовательного контента школьных ИБЦ, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения.

4. *Модель обучения школьных управленческих и педагогических команд, внутрифирменного обучения, встроенного обучения и обучения на рабочих местах.* Преимущества данной модели заключаются в большей ориентированности содержания образовательных программ, обучающих мероприятий на запросы и потребности конкретной образовательной организации, ее социальный контекст, педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

1. Разработана и реализована программа повышения качества образования в ШНРО НСУ, разработан пакет нормативных актов, обеспечивающих его реализацию.
2. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий (однодневных семинаров в каждом образовательном округе) по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.
3. В100% школ, включенных в муниципальную программу повышения образовательных результатов, будут созданы объединения педагогов для совершенствования технологий обучения.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	неблагоприятных социальных условиях, на 2016-2020 годы
Основные разработчики программы	Управление образованием Успенского района
Основные исполнители программы	Управление образованием Успенского района
Цель программы	Формирование системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное , аналитическое и экспертное обеспечение проведение мониторингов по вопросам качества образования; 2. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО; 3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства; 4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников, формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений
Основные показатели (индикаторы)	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в

	<p>неблагоприятных социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами; - повышение качества образовательных услуг.
Срок реализации программы	2018 –2019 учебный год
Механизм реализации программы	<p>К реализации программы привлекаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -департамент развития общего образования; - департамент надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования;
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - появление в региональной, муниципальных системах современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования; - сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников и внедрения современных инновационных технологий и программ; реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе общественно-профессиональных объединений региона; - совершенствована внутришкольная системы управления качеством образования; - внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями; - обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - осуществлено повышение качества образования в Ленинградской области за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования; - снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу;

	- повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, стандартами нового поколения, современными требованиями.
Контроль реализации программы	Управление образованием Успенского района