

КОНЦЕПЦИЯ
выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и
молодежи в Успенском районе

I. Общие положения

Современный этап развития образовательных систем характеризуется серьезными инновационными изменениями их составляющих: образовательных, обеспечивающих и управленческих процессов, реализуемых различными типами и видами образовательных организаций. Вектор этих изменений определяет современная государственная образовательная политика, положения которой сформулированы в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г. № Пр-82; Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», иных федеральных и краевых концептуальных документах.

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития. Таким образом, создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Забота об одаренных детях - это забота о будущем науки, спорта, культуры и экономики Российской Федерации.

Опираясь на ключевые идеи документов, определяющих государственную политику по работе с одарёнными детьми, в осуществлении работы с одаренными и талантливыми детьми, отражение особенностей реализации ряда направлений применительно к специфике социально-культурных, спортивных, образовательных и экономических условий развития муниципалитета, разработана настоящая Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Успенского района (далее - Концепция).

Концепция учитывает совокупность факторов, ведущими из которых являются следующие:

экономика инноваций, основанная на мотивации и повсеместном внедрении технологических новшеств, курс на которую взят в Российской Федерации, предъявляет качественно новые требования к человеческому капиталу, диктует

структурные изменения на рынке труда;

формируются запросы на профессионалов с высокой способностью к обучению и восприимчивостью к новым знаниям в междисциплинарных сферах, умеющих оценивать риски и принимать решения в условиях высокой неопределенности. Повышается спрос на команды, способные комплексно подходить к решению нетривиальных задач. Особенно востребованными становятся творческие личности, умеющие видеть, ставить и свободно решать возникающие перед обществом задачи;

максимально эффективное развитие и использование интеллектуально - творческих способностей человека как ключевых факторов формирования человеческого капитала становится важнейшим элементом государственной политики, нацеленной на повышение конкурентоспособности.

Концепция нацелена на создание единой открытой краевой системы выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей и молодежи; на разработку муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования района; на организацию взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития одаренных детей.

В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты. Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне муниципалитета.

Концепцией предусмотрено выстраивание системы организационно-управленческого, финансово-экономического, информационного, кадрового обеспечения эффективного развития и реализации потенциала детей и молодежи Успенского района. Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений одаренности (и их сочетаний), ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое и художественное, спортивное, социальное. Концепция ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения.

Реализация Концепции позволит увеличить количество выявляемых одаренных детей и молодежи, обеспечить условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, придаст последовательный и системный характер формированию интеллектуальной, творческой, спортивной элиты, будет способствовать росту конкурентных преимуществ района и края.

II. Понятия, используемые в Концепции

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

III. Цели, задачи и принципы Концепции

Целью Концепции является создание отвечающей современным требованиям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей через формирование единого информационного и методического пространства по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- 1) Выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- 2) Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3) Развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- 6) Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- 7) Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- 8) Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- 9) Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- 10) Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

Концепция основывается на следующих принципах:

- 1) Индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;
- 2) Учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных обучающихся на разных возрастных этапах;
- 3) Доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- 4) Приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей.

IV. Основные направления реализации Концепции

Целевой адресат Концепции - дети и молодежь, обучающиеся общеобразовательных организаций Успенского района. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Основные направления реализации Концепции вытекают из ее задач и отражают приоритеты их выполнения:

1. Выявление задатков и способностей у детей и молодежи.

Цель процедуры выявления - определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи: выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;

определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;

создание банка данных одаренных обучающихся;

совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация ряда работ по следующим направлениям:

разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе интеграция дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью;

организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей; разработки и реализации модели сете-

вого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;

организации профильных смен для талантливых детей с различными видами одарённости на базе загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров и др.;

выработки и актуализация мер материальной поддержки одаренной молодежи.

3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Данная работа ведется посредством:

целевой подготовки и обеспечения участия одарённых детей в краевых, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;

осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Дети и подростки с ОВЗ так же, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей - создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник;

психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

V. Организационная структура региональной системы выявления и развития одаренных детей

В деятельности по выявлению и развитию одаренных детей принимают участие образовательные организации, расположенные в Успенском районе.

Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по выявлению и развитию одаренных детей осуществляют:

- МКУ «Управление образованием администрации муниципального образования Успенский район»;
- МКУ ДПО «Методический кабинет»;
- Районные методические объединения учителей-предметников;
- Тьюторы.

VI. Показатели эффективности и мониторинг ее реализации Концепции

С целью проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Концепцией определяется ряд показателей эффективности, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Количественные показатели:

1.1. Общее количество:

- международных;
- всероссийских;
- региональных;
- муниципальных;

иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций всех типов/ из них обучающиеся организаций дополнительного образования;

1.2. Общее количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в:

- международных;
- всероссийских;
- региональных;
- муниципальных;

иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях.

Качественные показатели:

1.3. Победители и призеры международных, всероссийских, региональных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий (в разрезе каждого конкретного мероприятия), из них обучающихся организаций дополнительного образования:

- 1.3.1. Наименование мероприятия;
- 1.3.2. Количество участников;

1.3.3. Количество победителей;

1.3.4. Количество призеров;

1.4. Наличие муниципального банка об одаренных детях и молодежи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Количественные показатели:

2.1. Количество профильных смен для талантливых детей на базе загородных оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.:

- наименование и направление смены;
- описание, продолжительность;
- кем реализуются;
- источники и объем финансирования;

2.2. Количество детей, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;

2.3. Количество одаренных детей, получивших стипендии, гранты, иные материальные поощрения.

2.4. Доля выпускников образовательных организаций, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по направлениям: наука, искусство, спорт, от общей численности выпускников.

Качественные показатели:

2.5. Наличие и реализация в образовательных организациях всех типов индивидуальных образовательных траекторий для талантливых детей.

2.6. Наличие выстроенной системы ранней профориентации школьников, направленной на формирование навыков профессионального самоопределения обучающихся

Создание условий для развития способностей и талантов у детей и молодежи

Количественные показатели:

3.1. Количество организаций дополнительного образования по отраслям:

- «Образование»;
- «Культура»;
- «Спорт»;

3.2. Численность детей, посещающих организации дополнительного образования по отраслям:

- «Образование»;
- «Культура»;
- «Спорт»;

3.3. Количество иных форм организации работы с талантливыми детьми (консультационные центры, дистанционные программы, мастер-классы лучших педагогов и др.):

- наименование;
- компетенции;

- направления деятельности;
- количество обучаемых, в том числе по направлениям;
- количество педагогов;
- ссылка на информационные ресурсы в открытых источниках сети Интернет.

Качественные показатели:

3.4. Улучшение материально-технической базы организаций дополнительного образования, открытие новых организаций.

3.5. Увеличение численности детей, охваченных программами дополнительного образования различной направленности.

3.6. Увеличение численности организаций, объединений, обучающихся по научно-техническому направлению.

Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов

Количественные показатели:

4.1. Количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

4.2. Количество проведенных конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью, количество участников;

4.3. Количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью.

4.4. Доля педагогических работников, имеющих подготовку и сопровождение одаренных детей и молодежи.

Качественные показатели:

4.4. Участие в реализации программ повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми:

- наименование и направление программ;
- кем реализуются программы;
- объем финансирования программ;
- источники финансирования программ;
- количество педагогов, охваченных программами с разбивкой по организациям;
- новые профессиональные результаты педагогов в их работе с одаренными детьми после завершения обучения по программам повышения квалификации (разработка и проведение новых факультативов, разработка и сопровождение индивидуальных образовательных программ одаренных детей и другое);
- ссылки в сети Интернет на программы повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми.

VII. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции осуществляется в 2 этапа:

I этап - 2020-2021 годы;

II этап - 2022-2025 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных правовых актов по реализации Концепции, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи по направлениям, а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней.

VIII. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательного учреждения, муниципальном, краевом); увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях краевого, российского и международного уровней;
- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.
- наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;
- наличие комплекта диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в регионе;
- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.