

Мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

Пояснительная записка

С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению в Успенском районе создана Школа молодого педагога, в работе которой принимают участие педагоги со стажем работы до 2 лет, а также педагоги – наставники и педагоги с многолетней практикой работы.

Задачи:

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса; в освоении и внедрении в практику работы Федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов.

Функции:

- **обучающая** – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- **консультационная** - предполагает оказание конкретной помощи молодому педагогу в решении методической проблемы через указание на возможные способы и пути ее решения;
- **психологическая** – помощь в преодолении различного вида трудностей, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- **информационная** – предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования.

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя (воспитателя), приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

Педагогический мониторинг - непрерывное, научно – обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание процесса или явления.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит наставникам, сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами на заседаниях Школы молодого учителя (входящая и итоговая диагностика), а также в рамках работы с молодыми специалистами в учреждении. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

АНКЕТА № 1 Выявление затруднений молодого учителя

Форма проведения анкетирования – очная или дистанционно (по электронной почте)

ФИО,

должность _____

1. Какой предмет Вы преподаете?

2. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?

1. Собственное желание
2. Совет родителей
3. Пример любимого учителя
4. Мнение друзей
5. Гарантированная оплата труда
6. Престиж профессии учителя

3. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?

1. В городе, селе живут мои родители
2. Перспектива профессионального роста
3. Повышенная заработная плата
4. Другое _____

4. Что Вам нравится в педагогической работе?

1. Учить и воспитывать детей
2. Преподавать любимый предмет
3. Творческий характер труда
4. Большой отпуск
5. Другое _____

5. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?

1. Да
2. Нет
3. Частично

6. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?

1. Старение педагогических кадров
2. Большая учебная нагрузка педагогов
3. Уход из учреждения учителей (воспитателей) пенсионного возраста
4. Наличие в школе, детском саду вакансий
5. Безразличное отношение коллег
6. Другое _____

7. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?

1. Тревожность, неуверенность в своих силах
2. Пессимизм, чувство собственной неполноценности
3. Снижение интереса к работе
4. Боязнь класса (группы) и страх перед учениками или воспитанниками
5. Отношения с коллегами
6. Другое _____

8. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?

1. Да
2. Нет

9. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?

1. Делать всё точно, аккуратно, добросовестно
2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться
3. Нормально работать, не быть в числе отстающих
4. Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей
5. Другое _____

10. Что вы считаете наиболее важным в работе?

1. Точное следование правилам, нормам, инструкциям
2. Отточенное мастерство, высокий профессионализм
3. Соответствующее материальное вознаграждение
4. Профессиональное лидерство
5. Высокая оценка со стороны руководства
6. Другое _____

11. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?

1. С хорошим
2. С плохим
3. Без особых эмоций
4. Когда как, бывает по-разному

12. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:

1. Определение структуры урока, занятия
2. Отбор материала
3. Выбор форм и методов
4. Отсутствие наглядных пособий
5. Другое _____

13. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:

1. Да
2. Нет

14. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч; укажите 3 наиболее полезных:

1. Занятия в «Школе молодого учителя (воспитателя)»
2. Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов
3. Практические занятия
4. Консультации
5. Укажите свои варианты _____

15. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:

1. Составление календарно-тематического планирования
2. Проведение уроков (учебных занятий)
3. Проведение внеклассных мероприятий
4. Общение с коллегами, администрацией
5. Общение с учащимися (воспитанниками), их родителями

АНКЕТА № 2

для молодого учителя по определению степени удовлетворенности условиями
работы в образовательной организации

Наименование критерия	ДА	НЕТ
1. Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующем столбце).		
Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
Удовлетворены ли Вы своей работой?		
Удовлетворены ли Вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?		
Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?		
Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?		
Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?		
Можете ли Вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?		
По Вашему мнению, в этом образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?		
Устраивает ли Вас признание вас как учителя (воспитателя) в образовательном учреждении?		
Устраивает ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)		
Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		
Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?		
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?		
2. Что из перечисленного вызывает у Вас озабоченность? (отметьте галочкой)		
Уровень оплаты труда		
Информирование коллектива		
Возможность доведения своего мнения до администрации		
Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении		
Условия труда		
Взаимоотношения в педагогическом коллективе		
Материально-техническое обеспечение		
Отношение к инициативным педагогам		
Система поощрения лучших учителей (воспитателей)		
Взаимоотношение с администрацией		
Возможность защиты от несправедливости		
График работы		
3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении (отметьте галочкой)		
Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд		
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное		
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования		
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги		
Почетная грамота		
Похвала руководителя		

Ответственные – педагоги – наставники, администрация ОУ, ДОУ.

Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния		
Более хорошие условия работы		
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации		
4. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)		
Интересная работа		
Высокий уровень зарплаты		
Благоприятные условия труда		
Хороший, дружный коллектив		
Возможность проявить инициативу и предприимчивость		
Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками		
Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений		
Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу		

Форма проведения - очная.

АНКЕТА № 3

Самоанализ успешности учебной работы

Форма проведения - очная.

1. Напишите, что особенно удается Вам на уроке (занятие)

2. Какие элементы урока (занятия) недостаточно удаются Вам? _____

3. Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельностную дисциплину на уроке (занятие) без применения репрессивных мер? (Оцените по 10-балльной шкале) _____

4. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь Вам? _____

5. По каким разделам учебной работы Вы могли бы помочь своим коллегам? _____

6. Можете ли Вы показать своим коллегам интересные находки, новые для Вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них? _____

7. Сколько времени уходит у Вас на подготовку к каждому уроку (занятию)? _____

8. Опишите свой самый успешный урок (занятие).

9. Сколько у вас на каждые 10 уроков (занятий):

- Отличных;

- Хороших;

- Средних;
 - Уроков (занятий), которые вам самому не понравились?
10. Поставьте оценку успешности следующим фазам и элементам Вашего урока (занятия):
- организационно-психологический момент;
 - формы и успешность проведения опроса;
 - корректность в выставлении оценок;
 - объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся;
 - обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке (занятии);
 - закрепление изученного материала;
 - умение выдавать домашнее задание.

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ № 4

Для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности

Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года).

Ответственные – куратор Школы молодого учителя (воспитателя)

Форма проведения анкетирования – очная или дистанционно (по электронной почте)

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя (воспитателя)?

- 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
- 2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
- 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
- 4) затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?

- 1) полностью удовлетворен
- 2) скорее удовлетворен, чем нет
- 3) затрудняюсь ответить
- 4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
- 5) полностью не удовлетворен

3. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?

- 1) наставник
- 2) коллеги
- 3) руководитель образовательного учреждения
- 4) заместители руководителя образовательного учреждения
- 5) руководитель методического объединения
- 6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении

4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

- 1) недостаток свободного времени
- 2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
- 3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
- 4) неумение организовать себя
- 5) особых проблем не было

5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?

- 1) коллектив доброжелателен ко мне
 - 2) всем все равно
 - 3) настороженное отношение
 - 4) отношение враждебное

Анализ проведения муниципального мониторинга адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности

В анкетировании приняли участие 8 педагогов со стажем работы до 2 лет включительно.

Задачи исследования:

- 1) Особенности профессиональной компетентности молодых педагогов.
- 2) Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
- 3) Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации.
- 4) Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.
- 5) Подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Результаты мониторинга (статистическая информация)

Целью проведенного мониторинга было выявление условий, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.

Результаты 1 анкетирования показали:

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (69%). Для 10% - это совет родителей, 8% - пример любимого учителя, родителей-педагогов, 13% - гарантированная оплата труда. Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в образовательную организацию, является то, что им нравится профессия (40%), место жительства (14%), желание передавать другим то, что знают сами (23%), привлекает творческий характер труда (10%), перспектива профессионального роста (13%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (20%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (35%), чувство страха перед учениками, воспитанниками (10%), страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников (22%), 13% - не испытывали подобных чувств.

Выходить из вышеперечисленных трудностей 30% педагогов старались самостоятельно, 40% - обращаются к помощи более опытных педагогов (наставников), 17% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе, 8% - обращаются за советом к родителям, 5% молодых педагогов просят помочь разрешить ситуацию других людей.

Наибольшие трудности в подготовке и проведении урока или учебного занятия у педагогов вызывает отбор форм и методов.

Результаты 2-3 анкетирования показали:

Большинство молодых педагогов (55%) ответили, что им необходима методическая помощь. Однако 45% педагогов не нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов.

49% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают. Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении является: недостаток учебно-методической оснащенностью, чрезмерная загруженность на работе.

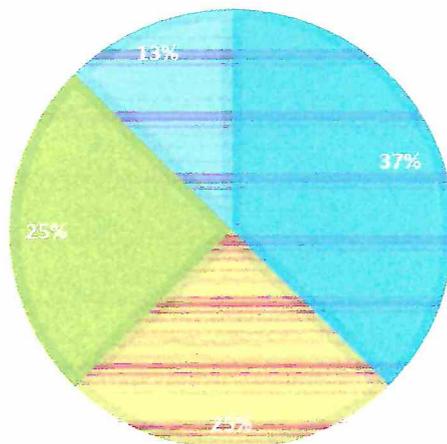
Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками, возможность реализации своих способностей, высокий профессиональный уровень коллег.

Наибольшую методическую значимость имеют результаты итогового 4 анкетирования.

По окончании учебного года 37 % респондентов ответили, что процесс адаптации к профессии был трудным и длительным, 25% легко и быстро справились с периодом адаптации и 25% адаптация не требовалась.

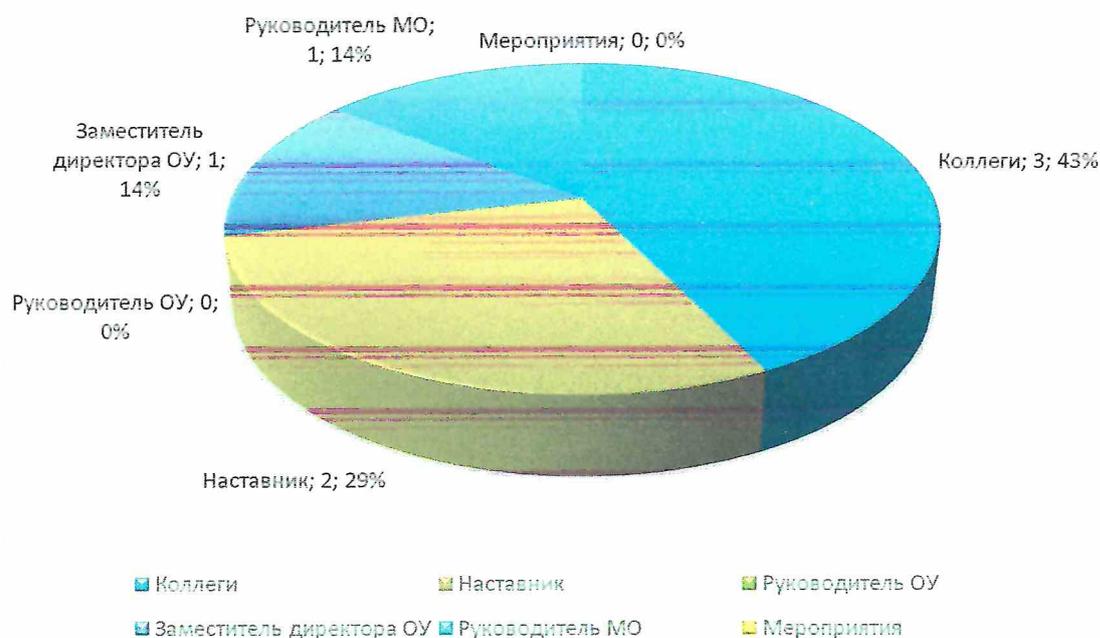
ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ

- Процесс адаптации был трудным
- Процесс адаптации был лёгким
- Адаптация не требовалась
- Затруднилось ответить



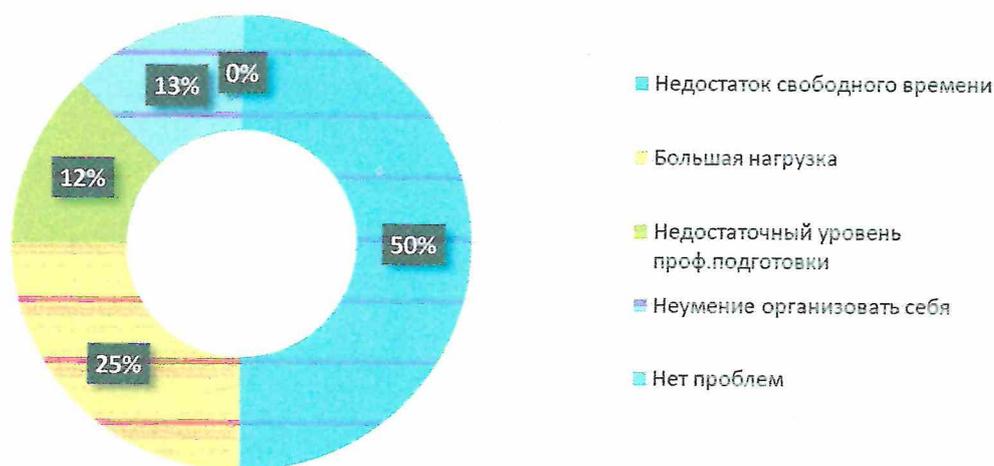
50% опрошенных полностью удовлетворены выбранной профессией, 42% педагогов «скорее удовлетворены, чем нет» и лишь 8% «скорее не удовлетворены, чем удовлетворены» своим выбором.

Помощь в адаптации к новой социальной роли молодым педагогам в большинстве случаев оказали коллеги (43%).



Среди проблем, возникших у начинающих педагогических работников, можно отметить недостаток свободного времени (50%) и большую нагрузку (25%)

Проблемы молодых педагогов



Стоит отметить, что 70% молодых педагогов отметили доброжелательное к себе отношение со стороны коллектива.

Выводы по результатам анализа:

- дефицитными для молодых педагогов являются профессиональные умения в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями;
- значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы с помощью коллег и самостоятельно;
- в целом процесс адаптации молодых педагогов к профессии можно считать успешным;
- руководителям ОО и районной методической службе рекомендовано продолжить работу по адаптации молодых педагогических работников к специфике профессиональной деятельности и по необходимости разработать индивидуальные образовательные траектории для молодых педагогов с целью создания оптимальных условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности.

Руководитель районного методического объединения
молодых педагогов

 Глухих Э.С.