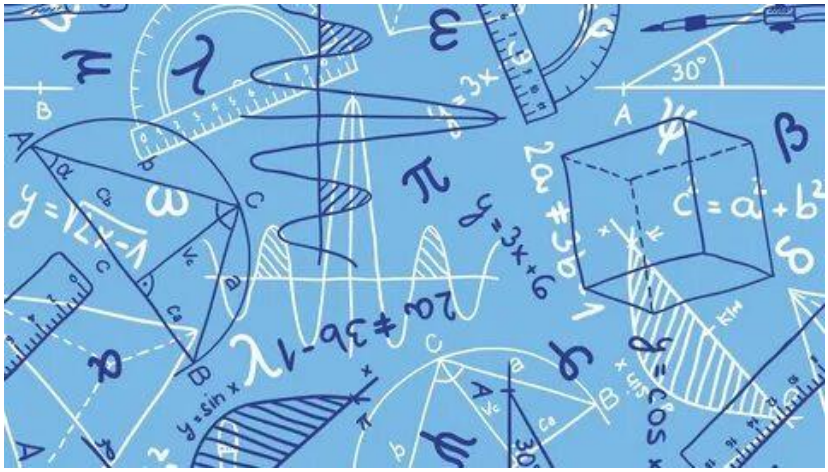
**Муниципальное образование Успенский район**

**МБОУ СОШ № 5 с. Трёхсельского**

**имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Назаренко**

# Научно-практическая конференция педагогических работников «Подготовка обучающихся к ГИА»

## Применение наиболее эффективных методов, форм и технологий обучения для повышения качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации.



Учитель математики

высшей квалификационной категории

Рудыка Виктория Валерьевна

с. Успенское

09 декабря 2022 года

Повышение качества образования всегда было и остается приоритетным направлением в работе любого общеобразовательного учреждения.

Основными целями данной работы являются:

- грамотная организация действий каждого учителя в режиме подготовки учащихся к итоговой аттестации;

- обеспечение методическим сопровождением процесса подготовки с учетом учебных возможностей и способностей учащихся;

- своевременное информирование учащихся и их родителей по всем аспектам итоговой аттестации.

Работая последнее время в 9 и 11 классах, прихожу к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом я понимаю целенаправленное сотрудничество администрации, учителей-предметников, учащихся и их родителей.

Вот уже много лет в нашей стране введен новый формат оценки уровня качества образования выпускников – Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Практика показывает, что для большинства учащихся 11-х классов и их родителей, многих педагогов, а особенно молодых и малоопытных, «камнем преткновения» является ЕГЭ по математике. С одной стороны, ЕГЭ по математике является обязательным. С другой стороны, математика, как учебный предмет, относится к первой степени сложности.

За это время у меня сложилась определенная система подготовки обучающихся к экзамену в форме ЕГЭ, так и к ОГЭ. Система-это целое, состоящее из частей, связанных между собой. С годами совершенствуется экзамен, совершенствуется и методика подготовки учащихся. Поэтому очень важным является то, чтобы сам учитель был готов к экзамену:

-представлял его структуру,

- количество заданий по разделам математики и по типам заданий,

-знал перечень элементов содержания,

-понимал принципы оценивания.

Только в этом случае учитель эффективно может выстроить подготовку к экзамену.

Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике идет через приобретение и освоение

конкретных математических знаний. Только это обеспечит выпускнику успешную сдачу экзамена. В своей работе применяю следующие принципы подготовки к экзаменам:

Первый принцип – тематический. Позволяет эффективнее выстраивать подготовку, соблюдая принцип от простых типовых заданий к более сложным.

Второй принцип – логический. На этапе освоения знаний подбираю материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое. На следующих занятиях полученные знания способствуют пониманию нового материала.

Третий принцип – тренировочный. На консультациях учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам.

Четвёртый принцип – индивидуальный. На консультациях ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

Пятый принцип – временной. Все тренировочные тесты провожу с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя - за какое время сколько заданий они успевают решить.

Шестой принцип – контролирующий. Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов. И надо отметить, что систематическая планомерная работа по данному направлению, которую из года в год стараюсь совершенствовать с учетом новых образовательных методик и технологий, сказывается только положительным образом на конечный результат.

Я расскажу о тех главных, на мой взгляд, составляющих, которые обеспечивают подготовку к выпускному экзамену по математике за курс основной и средней школы. Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ можно выделить следующие составляющие:

- **информационная готовность** (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- **предметная готовность или содержательная** (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- **психологическая готовность** (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

***Содержание информационной работы с учащимися.***

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;
- расписание работы кабинета.

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ОГЭ и ЕГЭ

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные внутришкольные ОГЭ и ЕГЭ

***Содержание информационной работы с родителями учащихся.***

1) Родительские собрания:
- информирование родителей о процедуре проведения экзамена об особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов.
- информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах пробного внутришкольного ОГЭ и ЕГЭ;
- пункт проведения экзамена.

2) Индивидуальное консультирование родителей.

**Психологическая подготовка к ОГЭ.**

Психологическая подготовка учащихся заключается в следующем:

-отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену;

-обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

Совместно с психологом нашей школы рассматриваю следующие вопросы:
- как подготовиться к экзаменам,
- поведение на экзамене,
-способы снятия нервно-психического напряжения,
- как противостоять стрессу.

Работа с учащимися проводится как со всем классом так и индивидуально.

**Предметная готовность или содержательная**

Предметная готовность к сдаче экзамена складывается в процессе всего периода обучения с 1 по 11 класс. И здесь трудно переоценить роль учителей начальных классов. В результатах ОГЭ есть и их вклад: либо положительный, либо со знаком минус.

Так же большую роль играет количество часов по предмету. В общем, факторов, которые влияют на предметную подготовку большое количество. Я хочу рассказать о тех элементах системы подготовки к экзаменам, которые, по моему мнению, являются наиболее значимыми.

**Устный счет – один из важных приемов при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике.**

В методике математики различают устные и письменные приемы вычисления. Устная работа на уроках имеет большое значение – это и беседы учителя с классом или отдельными учениками, и рассуждения учащихся при выполнении тех или иных заданий и т.п. Среди этих видов устной работы можно выделить так называемые устные упражнения. В начальной школе они сводились в основном к вычислениям, поэтому за ними закрепилось название “устный счет”, хотя в современных программах содержание устных упражнений весьма разнообразно и велико за счет введения алгебраического и геометрического материала, а также за счет большого внимания к свойствам действий над числами и величинами. Важность и необходимость устных упражнений велика в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, и в развитии личностных качеств ученика. Создание определённой системы повторения ранее изученного материала дает учащимся возможность усвоения знаний на уровне автоматического навыка. В связи с введением обязательной ОГЭ по математике возникает необходимость научить учащихся старших классов решать быстро и качественно задачи базового уровня. При этом необыкновенно возрастает роль устных вычислений и вычислений вообще, так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор и таблицы. Для достижения правильности и беглости устных вычислений, преобразований, решения задач в течение всех лет обучения в среднем звене на каждом уроке отводим 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

Устные упражнения как этап урока имеют свои задачи:

1) воспроизводство и корректировка знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя;

2) контроль состояния знаний учащихся;

3) автоматизация навыков простейших вычислений и преобразований. Если в 5-6 классах устный счет – это выполнение действий с числами: натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби, то в старших классах – это могут быть совершенно различные операции, навык выполнения которых стараюсь довести до автоматизма. Например, на уроках математики я использую устный счет по темам:

**7 класс:**

1) Запись чисел в стандартном виде и действия с ними.

2) Формулы сокращенного умножения.

3) Решение простейших уравнений.

4) Действия со степенью.

5) График линейной функции.

**8 класс:**

1) Линейные неравенства и числовые промежутки.
2) Решение простейших линейных неравенств.
3) Решение квадратных с помощью теоремы Виета и частных случаев.
4) Арифметический квадратный корень и его свойства.

**9 -11 класс:**

1) Преобразование графиков функций.
2) Формулы приведения.
3) Тригонометрические формулы.
4) Значения тригонометрических функций.

Устный счёт на каждом уроке строю на основе упражнений ЕГЭ и ОГЭ. Практика показала, что систематическая работа с устным счетом способствует значительному повышению продуктивности вычислений и преобразований. Сокращается время на выполнение таких операций, как решение квадратных уравнений, разложение на множители, преобразования иррациональных выражений и другие. Эти операции переходят из разряда самостоятельной задачи в разряд вспомогательной и становятся своеобразной “таблицей умножения” для решения более сложных задач.

Виды устного счёта, которые я использую:

- Математический диктант
- Презентация
- Раздаточные таблицы

**Основные задачи по подготовке детей к ЕГЭ:**

1. Начинать подготовку к ЕГЭ с 5 класса;
2. Создавать учебный материал (по типу ЕГЭ) для обучающих программ, тренингов и использовать готовые печатные и электронные пособия;
3. Учить школьников «технике сдачи теста»;
4. Через систему дополнительных занятий (элективных курсов, внеурочных занятий и индивидуальных консультаций) повышать интерес к предмету и личную ответственность школьника за результаты обучения.

Как я решаю поставленные задачи? С чего начинаю эту работу?

Во-первых, с первых же дней учёбы убеждаю детей в том, что если очень постараться, то можно получить вполне приличный балл. Главное не упустить время.

Во-вторых, в течение всего учебного года знакомлю детей с материалами ОГЭ и ЕГЭ. Кроме этого, систематически на уроках каждому раздаю тест ЕГЭ: в 7- 9 классах – за основную школу, в 10-11 классах – за полную среднюю школу. Прошу ребят найти в тесте те задания, с которыми они могут справиться уже сегодня и решить их. Стараюсь выслушать все подходы к решению каждой задачи и только потом раскрываю секрет, как можно было решить задачу рациональнее, чтобы сэкономить время.

В-третьих, когда уже удалось заинтересовать детей, знакомлю их с особенностями новой формы итоговой аттестации: со структурой теста, временными рамками, нормами оценивания экзаменационной работы, условиями проведения экзамена и начинаю обучать «технике сдачи теста»:

- ✓ **обучаю строгому самоконтролю времени:** Говорю ученикам, чтобы успешно выполнить тест, на каждое задание первой части надо затрачивать не более 5 минут. И из урока в урок отрабатываю тесты на скорость: например, за 12 минут школьникам необходимо решить 4-6 заданий теста. При этом даю настоящие тесты ОГЭ или ЕГЭ с отмеченными в нём заданиями, посильными на данный момент обучения.

Обязательно отмечаю количество человек уложившихся во времени, и сразу анализирую ситуацию и опять даю совет, какое задание можно было решить рациональнее. Таким образом, постепенно приучаю ребят к методу «пристального взгляда» - внимательно посмотри: «Нет ли короткого пути решения? Так как ты ограничен во времени». Поверьте, если разбирать тест, над которым ученик уже потрудился, то заинтересованность и внимание 100%. Все рекомендации учителя воспринимаются более осознанно.

- ✓ **учу определять трудность заданий:** Сначала прошу учеников просмотреть тест от начала до конца и отметить карандашом те задания, которые кажутся им простыми и лёгкими и выполнить их в «режиме скорости». Затем, отметить 2-3 задания, которые им понятны по формулировке, но требуют большего времени и выполнить их; и только после этого, если останется время, можно поразмышлять над остальными. Двигаясь по тесту, дети знают, что сложность заданий нарастает, поэтому всегда советую настойчиво и добросовестно отрабатывать первую часть, только затем можно приступать ко второй части – то есть отрабатываю принцип «спирального движения» по тесту.

С введением новой формы аттестации у меня появилось ещё несколько методических приёмов и хитростей. Чтобы работу по подготовке к экзамену проводить в течение всего учебного года в кабинете имеется большое количество тестового материала, кроме этого 11классники работают с сайтом «Сдам ГИА». Решают выложенные варианты с понедельника, в четверг сдают на проверку. Это очень трудоемко, но зато эффективно.

Отдельно хочу сказать о консультациях. Консультации индивидуальные. Ребята знают, что с вопросами по первой, части, можно подойти в любое время, но вопросы второй части подают заранее и приходят в назначенное время. Ребята знают, что проконсультироваться можно на любой большой перемене и после уроков.

Коротко расскажу ещё о некоторых факторах успешности на ЕГЭ. Для хорошей подготовки к экзамену необходимо целенаправленное повторение. *Во втором полугодии начинаю тематическое повторение.* Готовясь к уроку, мне приходится искать задания по каждой теме в разных источниках, что занимает много времени. Кроме того, повторять материал темы удобно, когда задания расположены в одном месте. Наиболее оптимальное решение - это *тематические и комплексные тесты,* учу ребят оценивать итоги работы над тестом в целом. Ребята проходят в течении года предварительное тестирование на сайтах ФИПИ и Сдам ГИА. Это тестирование становится генеральной репетицией по успешной сдаче экзамена.

***Преимущества тематического теста:***

-в нём собраны разные задания по одной теме;

-на уроках можно рассматривать отдельные задания из теста;

-по такому тесту удобно проводить повторение;

-осуществлять контроль знаний и умений учащихся по данной теме.

Итоговое повторение строю исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене. Примерные экзаменационные работы беру из различных сборников для подготовки к ЕГЭ

Кроме этого ребята могут проверить свои знания, решая примерные работы в режиме on-lain.

**Применение ИКТ на уроках математики при подготовке к ЕГЭ.**

*для повторения теоретического материала провожу обобщающие уроки с применением компьютерных технологий.*

Уроки с применением презентаций зрелищны и эффективны в работе над информацией. Особенно, если это уроки повторения и обобщения материала определённой темы. Презентация обладает наглядностью и выразительностью, это прекрасное дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала. При её систематическом использовании увеличивается продуктивность обучения. С помощью презентации можно повысить объём повторяемого материала и выполняемой работы. В работе использую свои презентации и презентации, созданные коллегами и представленные на различных образовательных сайтах в Интернете:

-Интернет-сообщество учителей

-Сеть творческих учителей

-Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

-Информационно-методический сайт

*Использование компьютерных презентаций на уроках математики и при подготовке к итоговой аттестации открывает огромные возможности:*

-компьютер может взять на себя функцию контроля знаний,

-поможет сэкономить время на уроке для решения экзаменационных задач,

-богато иллюстрировать материал,

-трудные для понимания моменты показать в динамике,

-повторить то, что вызвало затруднения,

-дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся,

-быстро повторить теоретический материал.

Особенно эти презентации помогли при итоговом повторении теоретического материала по геометрии. Я стала экономить время на теории, чтобы использовать его на практику. Всегда стараюсь выдать теорию по теме за 1-2 урока и лекцию построить так, чтобы она содержала все необходимые сведения для решения текущей контрольной работы и экзаменационного материала. Остальные уроки посвящаю практике. Уроки-практикумы попутно дополняю недостающим теоретическим материалом. Считаю, что учебники почти не готовят детей к ЕГЭ, в них по-прежнему традиционные формулировки заданий. Какой я нашла выход: сразу после объяснения нового материала и его первичного закрепления показываю, как эта тема вышла на ГИА. Стараюсь при этом продемонстрировать всё разнообразие заданий из первой и второй части, используя сборники с материалами ОГЭ и ЕГЭ разных лет. Иногда прошу найти подобные задания в учебнике. Убедившись, что таких заданий почти нет, ученики осознают значимость, приобретённых материалов для подготовки к экзамену и уже практически не расстаются с ними. Регулярно провожу диагностические работы для определения пробелов в знаниях. Полученные результаты определяют индивидуальную и дифференцированную работу. Мониторинг и диагностику планирую на основе экзаменационных материалов. Работая с КИМами с 5 класса, ребята привыкают к структуре теста, к необычности формулировок заданий, разнообразию методов и приёмов при решении задач, систематическому пополнению копилки по теории (набору шпаргалок по опорным конспектам). У них постепенно исчезает чувство растерянности и полной безнадёжности, появляется уверенность и психологическая готовность к новой форме аттестации.

Конечно, максимально использую урочное время для подготовки к экзамену, но этого недостаточно, поэтому в своих классах систематически провожу углублённую факультативную работу по предмету на групповых и внеурочных занятиях. Программы этих курсов рассматривают ключевые и сложные темы школьной математики, помогают

расширить спектр задач, посильных для учащихся и реализовать принципы дифференцированного обучения.

Ежегодно пополняю и систематизирую тестовый материал, создаю подборку текстовых задач по подготовке к промежуточным аттестациям, ОГЭ и ЕГЭ.

Конечно, очень важен позитивный настрой детей на серьёзный самостоятельный труд по подготовке к экзамену, поэтому в начале каждого учебного года с большим удовольствием сообщаю им информацию о том, что снова, все наши выпускники поступили в высшие и средние учебные заведения и обучаются (за редким исключением) на бюджетной основе.

В заключении хочу сказать, что такая система подготовки детей к итоговой аттестации помогла мне в течение последних трёх лет получить хорошие результаты ЕГЭ по математике: в 2021 году учащийся 11 класса Зубалов Андрей набрал 72 балла по профильной математике, Гребенщиков Григорий получил 5 по базовой математике (всего сдавали математику четверо выпускников), в 2022 году – двое учащихся получили «5», а трое сдали на «4» базовую математику.

Ну и следует добавить, что работа проводимая учителем в ходе подготовки выпускников к итоговой аттестации достаточно объемная и тяжелая. Но если она грамотно спланирована, то многие проблемные моменты можно избежать еще на начальной стадии и в результате получить достойную оценку качества образования собственных учеников.