

**Адресные рекомендации МКУ ДПО «Методический кабинет» по развитию содержания методической работы на основе результатов анализа независимых оценочных процедур**

В школе необходимо разработать систему методической работы, направленную на использование результатов независимых оценочных процедур в целях повышения качества общего образования. Для более полного и эффективного анализа данного вопроса можно выделить основополагающие аспекты методической работы.

Обсуждение на школьных методических объединениях вопросов использования результатов независимых оценочных процедур всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации позволит осуществить своеобразное методическое погружение педагогов в проблему; организовать изучение педагогических, теоретических и практических аспектов проблемы КДР, ВПР и ГИА.

<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
<b>Формирование метапредметных результатов</b>	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Проводить системную работу: <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения;</li> <li>• контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания;</li> <li>• следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями</li> </ul>
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций	Включить в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Также надо давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
<b>Формирование предметных результатов</b>	
Ученики не умеют распознавать основную мысль письменного	Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения

<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
<p>текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Не умеют составлять план прочитанного</p>	<p>слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.</p> <p>Создать «банк заданий» для учащихся, которые (учить соблюдать в повседневной жизни нормы р этикета и правила устного общения. Применять 1 уроках практические задания разных типов на пф одного и того же умения, групп умений</p>
<p>Ученики с трудом распознают части речи в предложении и их грамматические признаки.</p> <p>Не соблюдают на письме орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p>Включайте в уроки задания, которые содержат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитические упражнения - устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение значений и целесообразность употребления, поиск ошибки в работах других детей;</li> <li>• синтетические упражнения - образование слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложени употребление их в собственных высказываниях</li> </ul>

По итогам КДР, ВПР, ГИА необходимо провести заседания методических объединений, на котором важно сформировать стратегию устранения пробелов в знаниях учащихся, чтобы повысить качество образования. На заседании методических объединений необходимо составить план действий на ближайшие учебные полгода.

**Вопросы, которые необходимо рассмотреть на заседании методических объединений**

<b>Какие вопросы включить</b>	<b>Что сделать на заседании</b>
<p><b>Вопрос 1.</b> Организационные особенности ВПР</p>	<p>Обсудите, как зарегистрироваться в личном кабинете, получить материалы, оценить работы и отправить их обратно, что нового добавили в контрольно-измерительные материалы (КИМ)</p>
<p><b>Вопрос 2.</b> Блоки <u>примерной основной образовательной программы</u> (ПООП), которые</p>	<p>Обсудите, в каких блоках ПООП выявлены пробелы в знаниях и навыках у большинства учащихся.</p>

<b>Какие вопросы включить</b>	<b>Что сделать на заседании</b>
обучающие освоили недостаточно	Сравните результаты ВПР по муниципалитету или региону. Определите, повлияли ли на результаты обучения организационные условия в школе
<b>Вопрос 3.</b> Основные направления подготовки обучающихся к ВПР	Определите для учителей, на какие направления подготовки учащихся стоит сделать упор. Обсудите, какие методики подготовки используют другие педагоги и образовательные организации, у которых учащиеся выполнили ВПР лучше
<b>Вопрос 4.</b> План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся	Определите мероприятия, которые будут проводить администрация и учителя, чтобы улучшить качество обучения. Составьте примерный план мероприятий и установите сроки выполнения, ответственных

1. Чтобы учителям повысить эффективность освоения предмета, надо увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. Можно использовать задания из демоверсии КИМ ВПР.

2. В состав рабочих программ по предмету надо включить задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. Задания должны развивать у детей умение создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов.

3. В учебной деятельности надо организовывать проектную коллективную и индивидуальную деятельность, которая поможет сформировать универсальные учебные действия.

4. Профессиональное развитие педагогов должно отвечать принципу адресности, и при этом необходимо обозначить связь между низкими образовательными результатами и методиками преподавания, освоить и закрепить эффективные методические приемы и конкретные технологии, обеспечивающие изменение педагогической практики, достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.

5. С методической точки зрения важно при разработке индивидуальных образовательных программ педагогов обеспечить в комплексе учет следующих особенностей.

- совершенствование профессиональных педагогических компетенций (методических, психолого-педагогических, коммуникативных), влияющих на качество предметных и метапредметных результатов обучающихся, на преодоление типичных затруднений, выявленных при проведении оценочных процедур.

Кроме того, необходимо организовать работу по разработке оценочных материалов различных видов для осуществления промежуточного контроля за качеством знаний:

- разработка пакетов диагностических материалов, направленных на проверку системного, логического мышления, установления причинно-следственных связей, умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по предмету;

- разработка системы заданий для самостоятельной работы по предмету;

- разработка творческих (исследовательских) заданий, проектов по предмету;

- разработка пакета разноуровневых критериально-ориентированных заданий по наиболее сложным темам курса;

- разработка моделей организационно-деятельностных игр для подготовки обучающихся к ГИА;

- разработка проблематики тематических консультаций для учащихся при подготовке к ГИА.